



ЗВІТ ДИРЕКТОРА

ЗЗСО № 13

Марії Ананьєвої

ЗА 2022-2023 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО № 13 розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 16 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 30 січня по 16 червня 2023 року. З 19 червня по 30 червня 2023 року проводилися компенсаторні заняття з учнями 1-11 класів щодо подолання освітніх втрат. Навчання було організовано за змішаною формою з урахуванням кількості місць у найпростішому укритті задля дотримання безпекової ситуації під час повітряної тривоги.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус відсутній.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Протягом 2022-2023 навчального року за бюджетні кошти частково утеплено фасад, замінено всі вікна на пластикові та облаштовано найпростіше укриття на 204 м².

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільні туалети потребують капітального ремонту, особливо туалетні кімнати у правому крилі школи.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 98% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 2%, відповіли, що ще є багато над чим працювати.

✓ 93% зазначили, що їм комфортно у школі, хочуть відвідувати школу очно, а 7 % перебувають за межами України.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі та з використанням елементів дистанційного навчання і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної

інформації з власних гаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та WI-FI працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у кабінетах. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. У кабінетах інформатики учні школи можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп'ютерах, які також підключені до мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш інженер-електронік разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримувати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 6 класах з 7 учнями. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнилася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. В школі у 2022-2023 навчальному році облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», для учнів 1-11 класів проведено захід «Булінг в дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У серпні 2021 року наказом директора затверджено «Порядок розгляду випадків булінгу

(цькування) у закладі освіти» (наказ №80 від 31.08.2021 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуватеного характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Учитель – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності. Як зазначається у документах з реформування освіти нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Особливо актуальним це питання є у період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», підготовки вчителя до роботи в нових умовах.

В 2022-2023 н. р. педколектив СЗШ №13 ім.І.Хитриченка продовжив працювати над темою «Забезпечення якісної освіти, шляхом використання прогресивних освітніх форм, методів навчання та виховання, в умовах євроінтеграції суспільства».

Робота МО вчителів початкових класів була організована за основними напрямками вище вказаної теми та пріоритетними напрямками роботи методичного об'єднання, визначеними на початок навчального року.

За 2022-2023 було проведено 5 засідання МО вчителів початкових класів. На першому засіданні, яке пройшло у формі «Круглого столу», особливої уваги заслуговувало питання «Організація навчально-виховного процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2022-2023 н.р.». Вчителі обговорили нововведення до Державного стандарту в 1-4-х класах. Особливості організації навчально-виховного процесу в початкових класах, загальноосвітніх навчальних закладів у 2022-2023 н.р., НУШ. Обговорення Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р.

На засіданні було обговорення про звільнення учнів від ДПА відповідно до наказу МОН від 11 січня 2023 р. № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» (zareestrovano в міністерстві юстиції України 26 січня 2023 р. за № 167/39223).

Обговорення Наказу № 924 Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. та Наказу МОНУ №1154 від 27.08.2019 «Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». Бесіда про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи Наказ МОН № 1146 від 16.08.2020 року

Педагоги поділилися досвідом, щодо проведення першого уроку на тему «Україна починається з тебе».

Друге засідання було проведено у формі «творчої лабораторії». Відбулося обговорення організаційних питань з підготовки і проведення шкільного конкурсу на кращого знавця української мови ім. П. Яцика (підбір завдань), а також з перспективою подальшої участі районних заходах.»

У жовтні адміністрацією школи відбувся моніторинг для учнів 1-х класів. Класними керівниками: Надводнюк О.А., Щербак А.С., та Бойко С.В. і надалі продовжувати вдосконалювати роботу з першокласниками.

На третьому засіданні МО підвели підсумки перевірки шкільної документації та обговорення роботи в 2 семестрі.

На четвертому засідання, провели підсумки проведення Тижня початкової школи. Вчителі ділилися досвідом роботи в початковій школі і враженнями по завершенню.

На п'ятому засіданні були підведені підсумки успішності учнів, розглянуті звіти вчителів по виконанню навчальних програм. А також підвели підсумки роботи МО за 2022-2023 н.р.

Кожен з вчителів початкової школи працює над особистою темою, удосконалюючи свою педагогічну майстерність з метою надання якісної освіти.

Надводнюк О.А.

Працює над темою «Розвиток образного мислення та творчих здібностей учнів». Розвиток життєтворчої особистості неможливий без розвитку пізнавальної активності та творчих здібностей дітей. Велике значення має віра вчителя в дітей, заохочування, емоційне забарвлення, індивідуальний підхід. Не менш важливим для пізнавальної активності і розширення кола зору є культпоходи до театрів, відвідування музеїв, фабрик, зустрічі з цікавими людьми, проведення свят, різноманітних заходів.. Тому дотримуючись цих принципів і проводить вище вказані заходи. На уроках проводить дидактичні ігри, використовує творчі завдання, застосовує яскравий наочний матеріал, методи «ейдетики», інтерактивні методи, мультимедійні засоби. Такі елементи уроку дуже подобаються дітям та надовго запам'ятовуються. Діє персональний сайт.

Щербак А.С.

Працюючи над темою: «STEAM – освіта в початковій школі та відбір ефективних методів навчання дітей», використовує метод «Мікрофон», мультимедійні засоби та навчання гру, як рушійну силу в здобутті знань, умінь та навичок. Такі елементи уроку дуже подобаються дітям та надовго запам'ятовуються.

Бойко С.В.

Працює над темою «Розвиток зв'язного мовлення на уроках читання» Розвиває пізнавальний інтерес на уроках, що характеризується постійним прагненням до пізнання, до нових, повніших і глибших знань. Систематично зміцнюючись і розвиваючись, пізнавальний інтерес стає основою позитивною відношення до навчання. Під впливом цього в учнів постійно виникають питання, відповіді на які вони самі постійно і активно шукають. При цьому пошукова діяльність здійснюється із захопленням учень відчуває емоційний підйом, радість від успіху.

Горбунова Л. П.

Працює над темою «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики». Використовує освітні інновації у структурі інтерактивного уроку по методиці та програмах Д. Ельконіна та С. Лисенкової . Створює умови потрібні для впровадження інноваційних технологій, для розвитку логічного мислення на уроках математики. Застосовує мотивацію , представляючи тему уроку, надає необхідну інформацію, та рефлексію уроку , тобто підбиття підсумків . Це дає змогу ще раз довести , що ефективність засвоєння учнями навчальної програми залежить від ступеня активізації і залучення до процесу навчання. Діє персональний сайт.

Захарчук О.Л.

Працює над темою «Впровадження нетрадиційних форм навчання та виховання в початкових класах». Інноваційні методи ,які застосовувались під час проведення уроків:

Метод психогімнастики (метод, який спирається на невербальну експресію, перш за все, на міміку та жести.);

електронні книги на онлайн-платформі ;

слайд-шоу; аудіо відео фільми ; відео ресурсів та презентаційних матеріалів;

робота з Google формами;
метод колового навчання;
використання ігрових технологій;
проектна діяльність. (Це дозволяє вирішувати відразу декілька завдань: • розвиток особових компетентностей учнів; • інтегрованість процесу навчання; • заощадження часу на самому уроці) ;
метод аутогенного тренування (вносить різноманітність, а головне — сприяє досягненню його основної мети — зниженню навантаження, відновлення організму)

Бірюкова Н.Ю.

Працює над темою «Диференціація як засіб організації навчання учнів початкових класів». На уроках проводить використовує мультимедійні засоби. Прагне створити комфортні умови для особистісного розвитку школяра. Зокрема проводить уроки-міркування, подорож, використовуючи ребуси, кросворди, казки, ігрові ситуації, що сприяють активізації учнів та їх пізнавальної активності.

Віщак Н.М.

Працює над темою «Розвиток мислення і мовлення. Формування мовленнєвих компетенцій і культури мовлення». У роботі з розвитку мовлення і підвищення мовної культури працює за такими напрямками : збагачення, уточнення, активізація словникового запасу; вживання слів у властивому для них значенні , користування виражальними засобами мови; послідовне і логічне викладання думки; оволодіння нормами українського літературного мовлення; засвоєння найважливіших етичних правил спілкування. На уроках математики практикує різні прийоми , щоб формувати у дітей критичне та логічне творче мислення. Найбільшого ефекту досягається в результаті застосування різних форм роботи над задачею. В роботі використовує інноваційні форми , різні інтерактивні вправи. Дає можливість одну і ту ж задачу розв'язати різними способами і оцінити, вибрати найраціональніший спосіб. Високий рівень умінь розв'язувати прості задачі необхідна умова успішного розвитку вмінь розв'язувати задачі складені. Діє персональний сайт.

Чебурахіна І. В.

Працює над темою «Формування творчих умінь молодших школярів засобами образотворчого мистецтва». На даний момент складений план дослідження, визначений об'єм роботи, актуальність теми з-поміж інших. Також, визначена значущість дидактичної гри, зокрема її значення. До теми підібрана відповідна література для ознайомлення та використання в подальшій роботі. Також окреслені певні етапи та особливості теми. Визначена подальша мета, якої вчитель намагається досягти .

Ткачук А.Г.

Працює над темою «Методика роботи над розвитком пізнавальних інтересів». На думку вчителя, одним із засобів спрямованих на розвиток пізнавальної активності учнів початкової школи є інтенсивне використання мультимедійних технологій, що дозволяє на новому рівні сприймати,

переробляти і надавати різноманітну інформацію: текстову, графічну, звукову, анімаційну, телевізійну, тощо. Тому робота спрямована на зацікавленість дитини, яка привертає увагу дітей до знань, відкриває їх серця до навчання. Особливе місце у роботі займає гра. З використанням «ігрових матеріалів», а особливо ігри з використанням комп'ютера, або інтерактивної дошки дитина працює легше, веселіше, а головне – інтенсивно, значно продуктивніше, і не помічає цього. Тому на уроках часто використовуються мультимедійні тренажери, презентації, дидактичні ігри, зокрема – «Подорожуємо з Буратино», «Рахунок з Іжачком» (усний рахунок), «Засели будинок» (склад чисел), «Твайни лісу» «Мій Київ» та інші. Створена електронна база дисків «Дитяча колекція» (Всі предмети). Діє персональний сайт.

Кравцова Л. М

Тема: «Творчі завдання як засіб пізнавальної самостійності учнів на уроках української мови». Розробила творчі, граматичні завдання, каліграфічні хвилини по класах. Використовує «мовні перлини» про пори року. Творчі завдання допомагають розвитку самостійної пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання і дозволяє успішно вирішити такі завдання: а) формувати свідомість і зміцнювати знання; б) виробити вміння і навички, передбачені програмою кожного предмета відповідно до цільової настанови; в) навчити учнів послуговуватися набутими знаннями, вміннями та навичками в житті, г) розвивати у учнів пізнавальні здібності (спостережливість, допитливість, логічне мислення, творчу активність у здобутті і застосуванні знань тощо); д) виховувати культуру розумової праці; е) виробити у учнів потребу самостійно підвищувати свій освітній рівень у подальшому. Діє персональний сайт.

Таєвська Т.М.

Працює над темою «Проектна і групова робота, як засіб активізації пізнавальної діяльності учня». Застосовує в своїй роботі інноваційні методи: урок – подорож, урок – тренінг, урок – диспут; робота в парах; карусель; розігрування ситуацій за ролями; робота в малих групах; розв'язання проблем; перевернутий клас; уроки на свіжому повітрі. При цьому пошукова діяльність здійснюється із захопленням учень відчуває емоційний підйом, радість від успіху.

Смілянець О.П.

Працює над темою «Виховання та розвиток творчих здібностей учнів». Ставить мету не просто давати знання, а формувати особистість, яка хоче вчитися, виховуватись та інтелектуально розвиватись. Творчі здібності є важливою складовою гармонійного розвитку, тому обрала вище вказану тему і ставить перед собою завдання: запалити в дитячому серці вогник допитливості; збагачувати знання; розвивати пам'ять, уяву, увагу, спостережливість, творчі здібності, мислення; виховувати національну свідомість, духовність.

Протягом 2022-2023 н.р. дали відкриті уроки Таєвська Т.М. та Смілянець О.П. і відповідно атестувались на «вищу кваліфікаційну категорію»

та звання «Старший вчитель»- Таєвська Т.М., «Вищу кваліфікаційну категорію»- Смілянець О.П.

Уже стало традицією щороку проводити Тиждень початкової школи. Учні з нетерпінням чекали заходів, ретельно готувалися.

Цього року Тиждень початкової школи був проведений з 20.03.23 по 24.03.23. Заходи Тижня початкової школи були складені з урахуванням вікових особливостей молодших школярів.

Основні завдання, реалізація яких відбувалася у рамках Тижня:

- Активізація методичної роботи, розвиток творчої діяльності, професійної майстерності та компетентності педагогів;
- Пропагування передового педагогічного досвіду;
- Створення у навчально-виховному процесі атмосфери успіху, що сприятиме розвитку особистості дитини, розкриттю унікальних здібностей вихованців, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів.

Головна мета заходів Тижня: врахувати особистісно-орієнтований підхід до учнів, зробити справжнє свято для дітей, їхніх батьків, створити атмосферу радості, насолоди від творчості учнів.

Кожен день тижня був присвячений певній тематиці. Приймали участь всі здобувачі освіти початкової школи.

20.03- День дослідників природи і він мав зелений колір одягу.

Конкурс «Бережи природу!» провели вчителі 1-х класів (відповідальна Бойко С.В.); Квест «Симфонія весни» провели вчителі 2-х класів (Кравцова Л.М.); Конкурси, змагання, кулінарна дискотека «Здорове харчування» - Захарчук О.Л.; Квест гра «Мандруємо світом» - Горбунова Л.П.; Досліди з повітрям, виготовлення машина на повітряній тязі «Невидимий друг» - Щербак А.С.; Майстер-клас з виготовлення ангелів з макраме - Таєвська Т.М.; Конкурс малюнків «Квітуча Україна в моєму серці» - всі класні керівники.

21.03 – День спорту і він мав синій колір.

На всіх паралелях були проведені спортивні змагання. Різноманітні естафети, турніри, перегони, інтелектуальні завдання, які дали можливість учням поспілкуватись в тісних товариських відносинах. Провела змагання вчитель фізкультури Дорошенко М.В. та класні керівники перших класів які і проводять уроки фізкультури.

22.03 – Математичний день – червоний колір.

Інтегрований урок «В гостях у Королеви математики» - Щербак А.С.; Урок подорож «Країною кмітливих і допитливих» - Смілянець О.П.; Ігри, вікторини, змагання «Математичний віночок» - Чебурахіна І.В.; Цікаві досліди «Весела наука» - Таєвська Т.М.; Гра подорож «Добуваємо скарб» - Надводнюк О.А.; Урок розвага «Гімнастика для розуму» - Бойко С.В.; Гра «Розумники» - Таєвська Т.М.

23.03 – День «Української поезії» - жовтий колір.

В усіх класах були проведені літературні читання «Весна іде-Перемогу несе». «Створи казку» ліплення героїв, озвучування дітьми мультика-казки Лесі Українки «Три метелики» - Щербак А.С.; літературі читання та створення

лепбуку «Україна понад усе!» - Смілянець О.П.; вікторина «День казки» - Бірюкова Н.Ю.; «Ми козацького роду!»- історія свого роду, змагання куренів, укр.нац.кухня. Виготовлення укр.оберегу для воїнів ЗСУ - Горбунова Л.П.; онлайн екскурсія до Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого – Ткачук А.Г.; акція «Зігріваємо захисників серцем і піклуванням». Майстер клас по виготовленню патріотичних браслетів - Надводнюк О.А.; Брейн ринг «Цікава математика» - Таєвська Т.М.

24.03 – фінальний день Тижня початкової школи. Національний одяг українця – вишиванка!

«День поштової листівки». Майстер клас з виготовлення патріотичної листівки - Бірюкова Н.Ю.

Талант шоу «Весняні Зірочки!» Свято було насичене дитячими талантами початкової школи. Учні декламували вірші, співали пісні, виконували сучасні та народні танці, акробатичні номери та гру на музичних інструментах.

Цікаво, весело та пізнавально для молодших школярів пройшов Тиждень початкової школи. Конкурси, свята, інтелектуальні змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними.

В 2022-2023 н.р. вчителі початкової школи творчо працювали і опублікували свої роботи на Всеосвіта. Так зокрема: Виховний захід «Осінній ярмарок» та «Прощай, початкова школо!»- опублікувала Таєвська Т.М.

Вчителі нашої школи турбуються про те, щоб учні почували себе тут затишно і комфортно. Кабінети у початковій школі мають сучасний вигляд, поліпшену матеріальну базу.

Адміністрація школи дбає про поліпшення стану навчальних кабінетів, збільшення кількості методичної літератури.

Протягом навчального року вчителі відвідували семінари, конференції, засідання «круглих столів» на базі шкіл і міста.

Показником ефективності методичної роботи у школі є задоволення, яке отримують вчителі від своєї праці, створення в педагогічному колективі творчої атмосфери, позитивного морально – психологічного клімату.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з – поміж решти, - самобутню творчу індивідуальність.

Велику увагу педагоги початкової школи приділяють вихованню своїх учнів. Але повноцінним виховання буде тоді, коли вчителі співпрацюватимуть з батьками. Про це члени методичного об'єднання завжди пам'ятають. Тому жодне родинне свято не проходить без участі батьків.

Педагоги початкової школи знають, що сучасна освіта - це освіта для людини. Провідним напрямом освіти є розвиваюче, культуротворче виховання особистості, яка здатна до самоосвіти та саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті

знання і вміння для творчого розв'язання проблем, готова до реалізації Євро - та світової інтеграції, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. А початкова школа - це перша сходинка до храму науки, до царства творчої думки і до реалізації провідних напрямів освіти. Наші вчителі втілюють в життя реформу шкільництва НУШ, яка передбачала створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, «у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті».

Вчителі нашої школи турбуються про те, щоб учні почували себе тут затишно і комфортно. Кабінети у початковій школі мають сучасний вигляд, поліпшену матеріальну базу.

Показником ефективності методичної роботи у школі є задоволення, яке отримують вчителі від своєї праці, створення в педагогічному колективі творчої атмосфери, позитивного морально – психологічного клімату.

В листопаді 2022 року була організована перевірка вивчення роботи групи продовженого дня.

У ході перевірки вивчити такі питання:

1. Якість та ефективність роботи вихователя; якість знань, умінь і навичок вихованців.
2. Виконання вихователем календарно-тематичного планування.
3. Дотримання режиму роботи ГПД.
4. Ведення обліку відвідування вихованців.
5. Організація виховних заходів.
6. Участь вихователя в різних формах методичної роботи, самоосвіта.

В ході перевірки були відвідані заняття ГПД. В закладі освіти працює 12 класів, які об'єднали по віковим групам. Чотири групи продовженого дня працювали по відповідному графіку, який представлений у таблиці, режим роботи встановлена залежно від навантаження вчителя. Група продовженого дня в закладі освіти є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час. Вона забезпечує, враховуючи вікові особливості учнів, їх розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних, здібностей, запитів та інтересів дітей.

Перевіркою встановлено, що в основному всі вчителі дотримуються режиму роботи ГПД.

Успішна робота продовженого дня залежить не тільки від того, наскільки цілеспрямовано спланована робота, але й наскільки правильно організований у ній режим роботи.

Групи працюють за режимом, розробленим відповідно до типового режиму дня з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

Таблиця 1

Графік роботи ГПД станом на 30.01.2023 рік

Дні т-ня Класи	I група				II група			III група				IV група				
	1-А, 1-Б, 1-В				2-Б, 2-В, 2-А			3-А, 3-Б, 3-В				4-А, 4-Б, 4-В				
Зустрічає класний керівник	08.00-08.55				08.00-08.55			08.00-08.55				08.00-08.55				
Понеділок			11:35 17:35				13:00 19:00		09:50 11:50 15:00 19:00			09:50 11:50				15:00 19:00
Вівторок	13:20 15:20			15:20 19:00			13:00 19:00		15:00 17:00	09:50 11:50 17:00 19:00		09:50 10:35	15:00 19:00	10:45 11:50		
Середа		14:50 15:50	13:20 14:50	15:50 19:00	17:30 19:00	16:00 17:30	13:00 16:00			10:45 11:50	15:00 19:00	10:45 11:50		09:50 10:35	15:00 19:00	
Четвер	13:20 16:20	16:20 19:00			13:00 19:00			15:00 19:00				09:50 11:50 (3 клас)	16:30 19:00	10:45 11:50		15:00 16:30
П'ятниця	11:35 14:05	14:05 17:35				13:00 19:00				09:50 11:50 18:30 19:00	15:00 18:30			09:50 11:50	15:00 19:00	
К-ть год	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	15	4	8	7.5	7.5	4+2	6.5	5	8	5.5
ПІБ вчителя	Іващенко І.В.	Щербак А.С.	Бойко С.В.	Надводнюк О.А.	Ткачук А.Г.	Кравцова Л.М.	Смілянець О.П.	Свириденко В.В.	Вищак Н.М.	Чебурахіна І.В.	Потапенко Н.А.	Дорошенко М.В.	Семеніхіна Т.Д.	Горбунова Л.П.	Харанека Т.А.	Селюнова В.О.
Кабінети	108	209	106	106	107	208	102	104	207	101	107	104	106	103	104	103

Робота групи продовженого дня починається з гарячого харчування. Слід вказати, що вчителі дотримуються графіку харчування класів в їдальні.

Вихователі достатню кількість часу відводять на прогулянки, спортивні години, виховні бесіди, розширення знань учнів, самопідготовку, заняття за інтересами. Прогулянки є тематичними і цілеспрямованими. У проведенні всіх заходів під час прогулянки, вихователь надає школярам більше самостійності і творчої ініціативи, не нав'язуючи учням те, що їм не подобається. Всі фізичні вправи вихователь проводить в ігровій формі.

Під час прогулянок діти займаються орієнтуванням на місцевості, вичаються визначати сторони світу за різними ознаками (за деревами, пеньками, сонцем тощо).

У ході перевірки протягом трьох робочих тижнів були відвідані заняття ГПД, перевірена документація, плани вихователів ГПД, проведені бесіди з дітьми, їх батьками.

Перевіркою було встановлено:

Групи продовженого дня у школі укомплектовано учнями згідно санітарно-гігієнічних вимог під час роботи в жовтій зоні.

Вихователями ведуться журнали ГПД, у яких щоденно визначаються відсутні, заповнена сторінка зайнятості дітей у гуртках та секціях, указано час їх відвідування.

Під час перевірки не були виявлені порушення щодо роботи.

Вихователі виховують бережне ставлення до живої природи. Наприклад, на території нашої школи є парк, вихователі спонукають проводити спостереження за природою. Звертають увагу учнів на зв'язок рослинного світу з тваринним, ґрунтом, географічним положенням і кліматичним поясом.

Вихователі Віщак Н.М., Кравцова Л.М., Горбунова Л.П., Надводнюк О.А., Ткачук А.Г., Семенихіна Т.Д. реалізують творчий підхід до організації роботи із здобувачами освіти. У групах продовженого дня проводять цікаві та різноманітні заходи, до яких залучають старших здобувачів освіти; систематично проводять роботу із слабо встигаючими дітьми, організовують з школярами різноманітні ігри та перегляд тематичних фільмів, вчителі влаштовують заняття на згуртування колективу, проводять тематичні бесіди.

Під час відвідування груп було перевірено якість виконання рекомендованих завдань МОН. Здобувачі освіти здебільшого виконали завдання на високому та достатньому рівнях. Є невелика кількість дітей, які часто не встигають виконувати завдання в задані часові межі і вчителям доводиться стимулювати роботу здобувачів освіти. Самопідготовка на групах продовженого дня 3-4-х класів відповідає методичним вимогам організації роботи з дітьми.

Самопідготовка розпочинається із складніших предметів. Вихователі керують роботою школярів, індивідуально працюють із слабкими дітьми або з тими, хто багато уроків пропустили через хворобу.

Витрати часу на виконання домашнього завдання відповідає встановленим нормам:

- у 3-му класі – 1 год 10 хв;

у 4-му класі – 1 год 30 хв.

Перевірка журналів ГПД засвідчила, що вихователі систематично заповнюють журнали ГПД, щодня записують відомості про самопідготовку, виховні заходи, прогулянки, фіксують відсутніх та індивідуальну роботу з учнями. Записи ведуть охайно, дотримуються вимог щодо ведення журналів ГПД згідно з вказівками щодо ведення журналу.

В групах за графіком групи продовженого дня забезпечено учням харчування, регулярно, відповідно до режиму проводяться прогулянки, якщо на вулиці гарно погода. А після прогулянки для учнів 1-2 класів вихователі організовують розвивальні ігри за інтересами, а учні 3-4 класів виконують рекомендовані домашні завдання з предметів.

Під час тематичних бесід з учнями вихователі Надводнюк О.А., Ткачук А.Г., Горбунова Л.М., Кравцова Л.М., Бойко С.В., Чебурахіна І.В., використовують засоби мультимедіа. Здобувачі освіти переглядають та обговорюють мультфільми морально – етичного та виховного напрямків. Вихователі намагаються урізноманітнювати форми роботи з дітьми, проводити різноманітні виховні бесіди, використовують різні форми роботи на розвиток логічного мислення та пізнавальної сфери здобувачів освіти.

В школі організована робота чергових груп. На черговій групі вихователь, організовує ігри, у наявності настільні та розвивальні ігри. Кабінет чергової групи забезпечено художньою літературою для позакласного читання.

У поточному році удосконалено роботу ГПД, вихователі проводять ігри на свіжому повітрі, в класі проводять розвивальні заняття, здійснюють диференційований підхід до здобувачів освіти, проводять індивідуальну роботу, великої уваги надають формуванню у школярів навичок самостійної роботи з підручником, вміння організовувати своє робоче місце та раціонально використовувати вільний час.

В ході перевірки групи продовженого дня відмітили результативну та плідну роботу вихователів Іващенко І.В., Щербак А.С., Бойко С.В., Надводнюк О.А., Ткачук А.Г., Кравцова Л.М., Смілянець О.П., Свириденко В.В., Вішак Н.М., Чебурахіна І.В., Потапенко Н.А., Семенихіна Т.Д., Горбунова Л.П., Харанека Т.А., Селуянова В.О., щодо організації діяльності груп продовженого дня.

Результати вивчення роботи групи продовженого дня свідчать про організовану та систематичну роботу вихователів. Роботу групи продовженого дня можна вважати задовільною.

Також протягом місяця адміністрація закладу відвідувала «ранкові зустрічі НУШ».

Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з педагогом. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном

щоденними новинами, які зазвичай готує педагог, щоб представити навчальні завдання дня.

В ході перевірки виявили деякі недоліки під час проведення ранкових зустрічей з учнями, не всі вчителі приділяли достатню часу для проведення ранкового кола, учні не відразу включались в роботу, що говорить про не систематичне проведення ранкових зустріч з класом.

На засіданні методичного об'єднання вчителі ще раз були ознайомлені з метою проведення ранкових зустрічей.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15–25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Чотири основні компоненти ранкової зустрічі:

1) *Вітання.* Учні разом із вчителем (асистентом учителя, якщо він є) розміщуються в колі. Усі діти вітаються, і це забезпечує розуміння, що вони є важливими членами групи. Всі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного елементу зустрічі.

2) *Групове заняття.* Розпочинається після спокійного обмірковування інформації. У класі створюється відчуття єдності, радості через виконання пісень, участі в іграх, коротких і швидких заняттях. Ігри та заняття, позбавлені елементів суперництва, кооперативні за суттю, враховують індивідуальний рівень розвитку певних навичок дітей. Такі групові заняття, здебільшого, пов'язані з навчальною програмою чи темою, яка в цей час вивчається в класі.

3) *Обмін інформацією.* Учні висловлюють свої думки, обмінюються ідеями та пропонують важливі для них теми для обговорення. Діти мають змогу дізнатися щось один про одного. Обмін інформацією допомагає розвивати навички, які дають змогу навчатися впевнено говорити й слухати. Кожна дитина може поставити запитання чи прокоментувати, а учень, який повідомляє інформацію, відповідає на запитання та коментарі товаришів.

4) *Щоденні новини.* Це коментування письмового оголошення, яке щодня вивішується на відповідному стенді чи дошці. Письмове оголошення налаштовує учнів на те, що має вивчатися цього дня, а також дає можливість обмірковувати події та навчання попередніх днів. Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, що сприяють розвитку математичних та мовленнєвих навичок. Щоденні новини можуть містити різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності.

Такі заняття дають дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного учня. Повторення позитивного досвіду сприяє розвитку доброти,

емпатії та інклюзії, а також дає результати як у спільноті класу, так і поза його межами.

Було прийнято рішення про систематичне проведення ранкових зустрічей вчителями та дотримання основних компетентностей НУШ.

10 ключових компетентностей Нової української школи(НУШ):

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- Спілкування іноземними мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна та громадянська компетентності;
- Обізнаність та самовираження у сфері культури;
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Перевірка ведення класних журналів в Єдиній школі показала, що вчителі вправно працюють в системі ЄШ та коректно ведуть електронні журнали.

Велику увагу педагоги початкової школи приділяють вихованню своїх учнів. Але повноцінним виховання буде тоді, коли вчителі співпрацюватимуть з батьками. Про це члени методичного об'єднання завжди пам'ятають.

Педагоги початкової школи знають, що сучасна освіта – це освіта для людини. Провідним напрямком освіти є розвиваюче, культуротворче виховання особистості, яка здатна до самоосвіти та саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, готова до реалізації євро - та світової інтеграції, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. А початкова школа - це перша сходинка до храму науки, до царства творчої думки і до реалізації провідних напрямків освіти. Наші вчителі втілюють в життя реформу шкільництва НУШ, яка передбачала створення школи, де діти будуть навчатися через діяльність, «у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті».

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 7 учнів школи.

З учнями проводились корекційно – розвиткові заняття з логопедом та психологом за складеними графіками. Також здійснювали консультації онлайн. Асистент вчителя разом з класним керівником сліdkували за змінами у розвитку учнів.

В 2022 році інклюзія перейшла на новий рівень, протоколи засідань з інклюзією потрібно завантажити в систему АС_ІРЦ.

Згідно плану роботи школи протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

1. При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 19, 20 Закону України «Про освіту», ст. 8, 16 Закону України «Про загальну середню освіту», законів України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг» від 6 вересня 2018 року №2541-VIII, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 року № 588 (далі - Порядок) , наказу Міністерства освіти і науки від 01.10. 2010 року № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», листів Міністерства науки і освіти України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році », на підставі Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), законами України «Про освіту» «Про повну середню освіту», Постановами КМУ від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» та від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти » на підставі заяв батьків та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази:

- від 31.08.2022 року №77 «Про відкриття інклюзивних 1-Б, 1-В класів та організацію інклюзивного навчання в 2-А, 3-А, 4-В класах у 2022-2023 навчальному році»;
- від 05.09.2022 року № 102 «Про відкриття 2-В класу з інклюзивним навчанням у 2022-2023 навчальному році»;
- від 03.10.2022 року № 113 «Про організацію навчання в інклюзивному 1-Б класі у 2022-2023 навчальному році»;
- від 31.08.2021 №78 «Про персональний склад команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»;
- від 31.08.2022 №140 - к «Про встановлення стимулюючої надбавки за складність і напруженість у роботі, педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних 1 - Б, 1-В, 2-А, 3-А, 4-В класах»;
- накази про введення посади асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням;
- накази про відкриття та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- зміни до наказі про відкриття та функціонування класів з інклюзивним навчанням.

2. Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
1	Ігнатенко В.Г.	Асистент вчителя	Спеціаліст вищої категорії	Вища		5 років
2	Сорокіна А.О.	практичний психолог	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Практичний психолог.	15 років
3	Віщак Н.М	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	32 рік
4	Хом'якова І.О.	Вчитель іноземної мови	Спеціаліст I категорії	вища	Вчитель іноземної мови	32 рік
5	Селуянова В.О.	Асистент вчителя	Спеціаліст	вища		16 років
6	Ткачук А.І.	Вчитель інформатики	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель образотворчого мистецтва	39 років
7	Квашенко І. В.	Вчитель – логопед	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель-логопед, вчитель початкових класів	28 років
8	Патопенко Н.А.	Асистент вчителя	Спеціаліст	вища		10 років
9	Бірюкова Н. Ю.	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	7 років
10	Свириденко В.В	Асистент вчителя	Спеціаліст	вища		6 років
11	Щербак А.С.	Вчитель початкових класів. Вчитель інформатики	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	4 років
12	Семенихіна Т.Д.	Асистент вчителя	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	43 років
13	Бойко С.В.	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	14 роки
14	Кульмінська О.В.	Вчитель іноземної мови	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель іноземної мови	26 років
15	Ткачук А.Г.	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	37 років
16	Семеній О.А.	Вчитель іноземної мови	Спеціаліст	вища	Вчитель іноземної мови	5 роки
17	Дорошенко М.В.	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст	вища	Вчитель фізичної культури	1 рік
18	Тимошенко О.В.	Вчитель інформатики	Спеціаліст	вища	Вчитель історії	12 років
19	Смілянець О. П.	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель початкових класів	35 років

20	Гайдаш Н.М.	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель фізичної культури	30 років
21	Бурковська В. О.	Асистент вчителя	Спеціаліст вищої категорії	вища		2 роки
22	Гайдаманчук П.С.	соціальний педагог	Спеціаліст	вища	Практичний психолог, соціальний педагог	9 місяців

3. Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2022-2023 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

4. В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- рішення психолого – медико – педагогічної консультації для учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку;
- витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

5. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено

для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень в залежності від рівня підтримки учня, який встановлюється фахівцями з ІРЦ.

Індивідуальні плани розроблялися класними керівниками за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи.

6. Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, вчитель-дефектолог. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.

В процесі підготовки до уроку в загальноосвітньому інтегрованому класі вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня.

Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендацій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих

знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйраних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова учбових занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загально класної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями та виконання індивідуального навчального плану та програм асистентами вчителя заведено окремий журнал встановленого зразка.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

7. Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в школі приділяється значна увага.

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять заступник директора з навчально-виховної роботи Поліщук Н.С., психолог школи Чадюк Н.В., соціальний педагог Сидоренко Н.П., педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляє на рік індивідуальну програму розвитку. Тричі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів.

8. Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як

корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Зміст корекційно-розвиткових занять реалізується через навчальні предмети для дітей із затримкою психічного розвитку: корекція розвитку, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, корекція та розвиток психофізичних функцій. Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем –логопедом, практичним психологом, вчителем-дефектологом.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу. Наприклад: на логопедичних заняттях, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скороговки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

9. Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають

на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, мінної безпеки та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано жодного випадку травмування під час освітнього процесу та 1 випадок побутового характеру.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з БЖ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проводилась робота з соціально-незахищеною категорією дітей. На внутрішкільному обліку знаходяться учні таких пільгових категорій:

Дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування - 8;

Дітей з інвалідністю - 24;

Дітей з багатодітних сімей - 38;

Дітей з малозабезпечених сімей - 4;

Дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС - 16;

Дітей, батьки яких є/були учасниками АТО – 39;

Дітей, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов'язків – 0;

Дітей, батьки яких загинули під час АТО – 0;

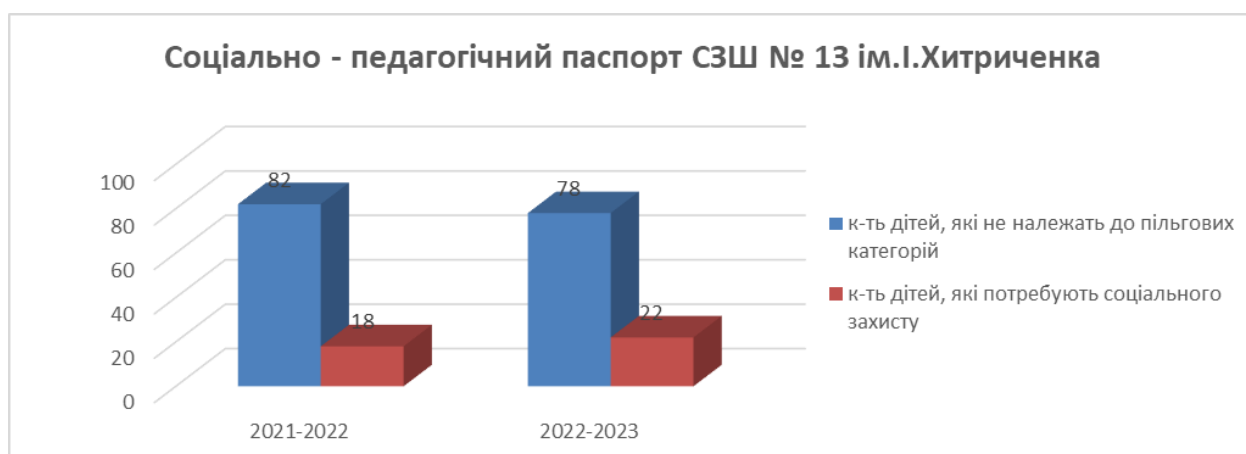
Дітей, батьки яких загинули під час подій на Майдані – 0;

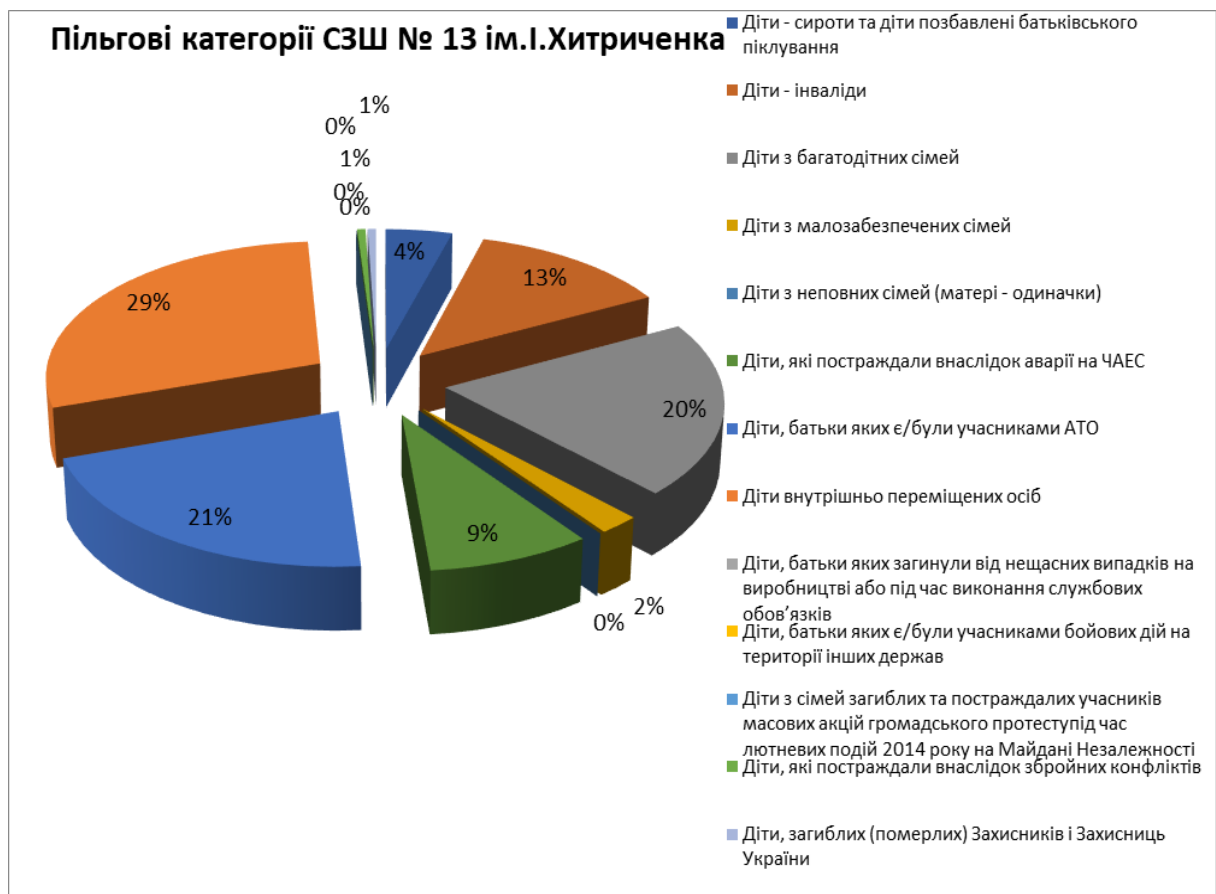
Дітей внутрішньо переміщених осіб - 54;

Дітей, які постраждали внаслідок збройних конфліктів – 1;

Діти, загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України – 1.

Всього в школі навчається 185 учнів пільгових категорій, що становить 22% від загальної кількості учнів.





На початку навчального року діти з малозабезпечених сімей та діти - сироти, діти позбавлені батьківського піклування отримали шкільну та спортивну форму.

Діти всіх пільгових категорій отримали солодкі Новорічні подарунки та отримали квитки на святковий концерт в Національний цирк України.

Безкоштовним харчуванням забезпечені: діти - сироти, діти з малозабезпечених сімей, діти, батьки яких загинули, постраждали або беруть безпосередню участь в антитерористичній операції та забезпеченні її проведення (учасники АТО).

Діти пільгових категорій залучені до роботи у гуртках та спортивних секціях школи та позашкільних закладах.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-11-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11

класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Я досліджую світ» у 1-4 класах, «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-х класах, «Основ здоров'я» у 6-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

На базі школи створено Дружину юних рятувальників-пожежних Святошинського району. Команда посіла 3 місце у міських змаганнях.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вище зазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Організували харчування у 2022-2023 навчальному році, починаючи з 19.09.2022, харчування учнів у школі відповідно до вимог Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, відповідно до наказу управління освіти Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації від 19.09.2022р. №32-Г «Про організацію харчування учнів у

комунальних закладах загальної середньої освіти Святошинського району міста Києва у 2022-2023 навчальному році» та з метою забезпечення на належному рівні харчування учнів школи.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Протягом 2022/2023 навчального року в середній загальноосвітній школі №13 ім. І.Хитриченка здобувачі освіти харчувались за графіком зі змінами, так як були додані пільгові категорії, для безкоштовного харчування у військовий час, як показано у таблицях 1, 2, 3:

Пільгове харчування, платні обіди

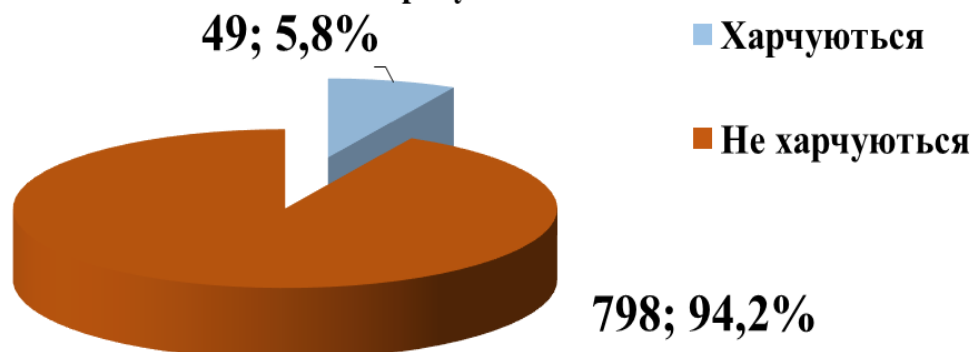
Таблиця 1

I семестр		
Перерва	Час, класи	Назва пільги
III	11:35 – 11:50	- Ø діти-сироти - Ø діти, позбавлені батьківського піклування - Ø малозабезпечені (які отримують соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям)
	1-4 класи	- Ø діти з особливими потребами - Ø діти з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни - Ø діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України - Ø діти працівників внутрішніх органів, які загинули під час виконання службових обов'язків
IV	12:35 - 12:45	- Ø діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - Ø діти, із числа дітей киян – учасників антитерористичної операції та дітей із сімей загиблих (померлих) киян, які брали участь в проведенні антитерористичної операції
	5-11 класи	Ø діти киян – Героїв Небесної Сотні Обіди за кошти батьків ГПД – обіди за кошти батьків

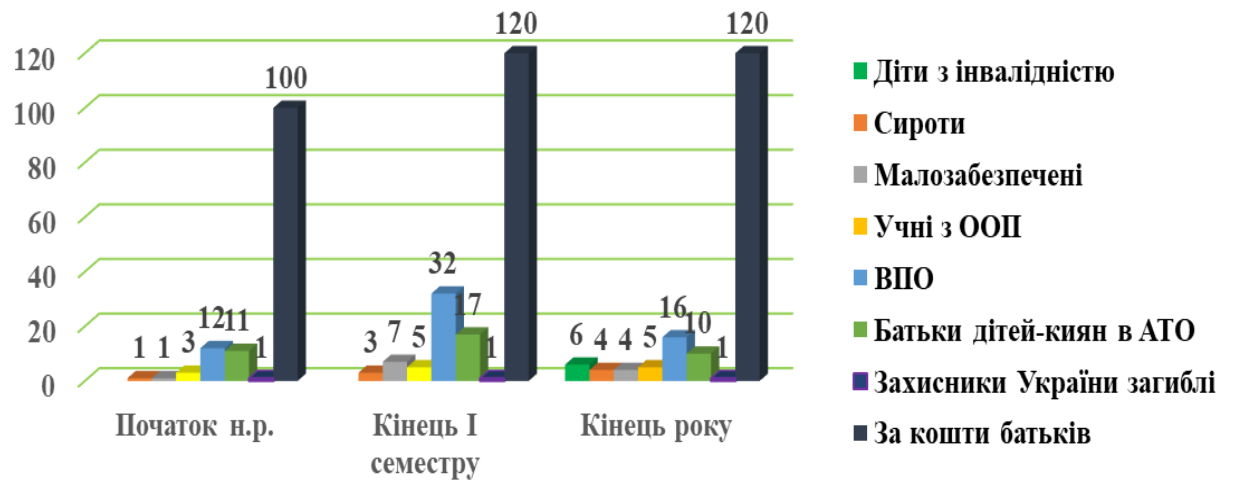
Таблиця 2

II семестр		
Перерва	Час, класи	Назва пільги,
III	10:30 – 11:00	- Ø діти-сироти - Ø діти, позбавлені батьківського піклування - Ø малозабезпечені (які отримують соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям) - Ø діти з особливими потребами - Ø діти з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни - Ø діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України
	1-2 класи 5-11 класи	
IV	12:25 – 13:30	- Ø діти працівників внутрішніх органів, які загинули під час виконання службових обов'язків - Ø діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів - Ø діти, із числа дітей киян – учасників антитерористичної операції та дітей із сімей загиблих (померлих) киян, які брали участь в проведенні антитерористичної операції - Ø діти киян – Героїв Небесної Сотні
	3-4 класи	
V	5-11 класи	Обіди за кошти батьків
	12:25 - 13:30	ГПД – обіди за кошти батьків

Кількість здобувачів освіти по СЗШ №13 ім. І.Хитриченка від загальної кількості учнів, які вживали пільгове харчування протягом 2022/2023 навчального року



Кількість здобувачів освіти за категоріями, що вживали гаряче харчування протягом 2022/2023 навчального року



Харчування здобувачів освіти протягом 2022/2023 навчального року проаналізовано в таблиці

Таблиця 3

Період	Загальна кількість учнів у ЗЗСО	Загальна кількість учнів пільгових категорій	З них:										
			діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування	діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах (групах)	діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"	діти з числа осіб, визначених у статтях 10 та 10¹ Закону України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" (діти загиблих (померлих) ветеранів війни)	діти загиблих (померлих) Захисників і Захисниць (України)	діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	діти киян-учасників антитерористичної операції, діти учасників антитерористичної операції, загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі в антитерористичній операції та киян-учасників антитерористичної операції, які перебувають в полоні або зникли безвісти	діти киян, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України	діти киян – Героїв Небесної Сотні та дітей киян – постраждалих учасників Революції Гідності	діти з інвалідністю	діти осіб, які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України
Початок н.р	872	117	8	7	4	0	1	58	39	0	0	0	0
Отримали безкоштовне харчування		29	1	3	1	0	1	12	11	0	0	0	0
Кінець I семестру	848	110	8	7	7	0	1	56	32	0	0	0	0
Отримали безкоштовне харчування		65	3	5	7	0	1	32	17	0	0	0	0
Кінець н.р	845	132	8	7	6	0	1	56	15	3	0	19	17

Отримали безкоштовне харчування		49	4	5	4	0	1	16	10		3	0	6	0
---------------------------------------	--	----	---	---	---	---	---	----	----	--	---	---	---	---

Протягом 2022/2023 навчального року в закладі освіти безкоштовне гаряче харчування вживали на початок року - 65 здобувачів освіти, що становить 7,7 % від загальної кількості здобувачів освіти, в зв'язку з військовим станом, кількість учнів та пільгові категорії змінювались протягом року, тому на кінець року забезпечено гаряче харчування 49 учням пільгових категорій, за кошти батьків харчувалися – 40 учнів.

З 27.01.2023 у зв'язку з Рішенням Київської міської ради II сесії IX скликання №5892/5933 від 15.12.2022 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисниць і Захисників України», відбулись зміни у пільгових категоріях, для безкоштовного харчування, тому було організоване харчування учнів 1-11 класів із числа дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування: 4 учнів – 1-11-х класів, дітей з особливими потребами: 5 учнів 1-4 класів, дітей з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, відповідно до ЗУ «Про освіту»: 1 учень.

На підставі заяви батьків, довідок з управління соціального захисту, що підтверджує статус малозабезпеченої сім'ї, пільгове харчування отримували 4 здобувач освіти 1-11-х класів на кінець навчального року.

Також в 2022/2023 навчальному році було організоване харчування дітей, із числа дітей киян – учасників антитерористичної операції та дітей із сімей загиблих (померлих) киян, які брали участь в проведенні антитерористичної операції, за рішенням КМР 09.10.2014 № 271/271 «Про надання додаткових гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей». Таких дітей на початку навчального року було 11, на кінець року їх кількість зросла до 15 осіб та харчувалися – 5 учнів.

З 19.09.2022 харчування учнів у школі відповідно до вимог Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами) (далі –Порядок) учням 1-11 класів пільгової категорії: - дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, згідно ЗУ «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб». Таких учнів на початок навчального року було 12, на кінець року харчування отримали – 16 учнів 1-11 класів.

З 03.02.2023 року у зв'язку з Рішенням Київської міської ради II сесії IX скликання №5669/5710 від 24.11.2022 «Про забезпечення харчуванням учнів з числа дітей інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», додалась пільга для безкоштовного харчування з 19 учнів у закладі харчувалися - 6, які перебували на очному навчанні.

За кошти батьків на кінець року харчувалися 40 здобувачів освіти, а за 2022/2023 навчальний рік таких дітей було 120.

Також протягом року проводиться постійний контроль за якістю продуктів. Дієтичною сестрою Азаренко В.В. контролюється питання проходження працівниками кухні профілактичних медичних оглядів. Класні керівники із здобувачами освіти та їхніми батьками проводять роз'яснювальні бесіди щодо профілактики харчових отруєнь.

Їдальня забезпечена посудом: тарілки, чашки, виделки, ложки, каструлі, чайники, одноразовим посудом для здійснення харчування під час освітнього процесу.

Навчальному закладу харчування надає організація Трест "Промінь", яка має укомплектована штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Поліщук Наталією Сергіївною разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік

харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

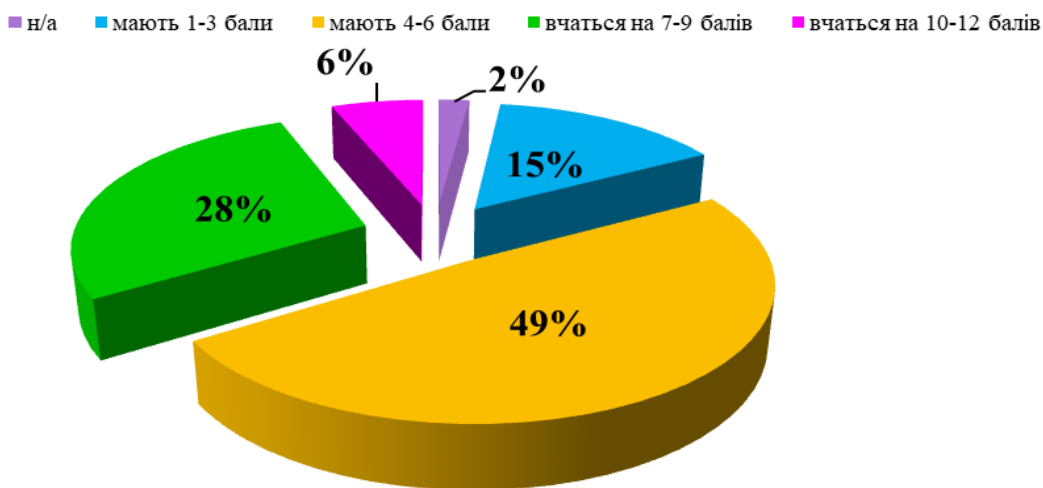
РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2022-2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 345 учнів, у 5-9 класах – 415 учень, у 10-11 класах – 85 учень.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік:

- ✓ 345 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 799 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 7 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 45 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ 4 учнів отримали Свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою;
- ✓ 2 учнів нагороджено Срібною та 1 учень нагороджений Золотою медаллю за високі досягнення у навчанні;
- ✓ неатестованих учнів немає.

Узагальнений рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за I семестр 2022/2023 навчального року

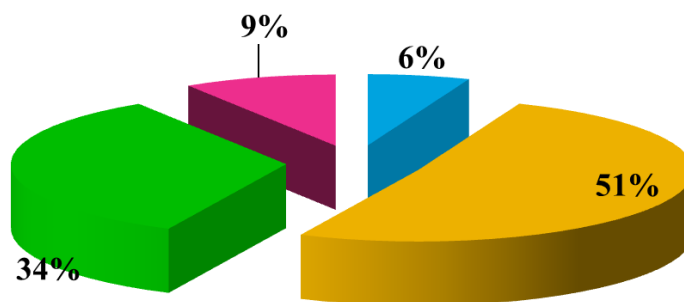


Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік

Клас	К-ть учнів у класі		Інформація про відмінників та хорошистів							Інформація про учнів, що мають оцінки середнього рівня			Інформація про невстигаючих			Кількість учнів, що мають н/а	
	Початок н.р.	Кінець н.р.	Вчаться на 10-12 балів		Вчаться на 7-12 балів		Якість знань (всього вчаться на 7-12 балів)		Кількість учнів, що мають з одного предмету 7-9 балів	Мають оцінки 4-6 балів і вище		Кількість учнів, що мають з одного предмету 4-6 бали	Мають оцінки 1-3 бали і вище		Кількість учнів, що мають з одного предмету 1-3 бали		
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	К-ть	%	К-ть	К-ть	%	К-ть	К-ть	%
5-А	30	30	7	23%	19	63%	26	86%	1	4	13%	0	0	0%	0	0	0%
5-Б	32	32	8	25%	7	22%	15	47%	0	17	53%	4	0	0%	0	0	0%
5-В	33	31	5	16%	11	35%	16	52%	0	15	48%	3	0	0%	0	0	0%
6-А	29	29	1	4%	16	55%	17	59%	1	11	38%	3	1	3%	1	0	0%
6-Б	29	28	1	4%	12	43%	13	46%	0	14	50%	2	1	4%	1	0	0%
6-В	33	27	1	4%	5	20%	6	24%	0	12	44%	1	9	39%	9	0	0%
7-А	29	29	1	3%	12	41%	13	45%	0	12	41%	2	4	14%	4	0	0%
7-Б	24	23	2	9%	7	30%	9	39%	0	14	61%	3	0	0%	0	0	0%
7-В	25	25	1	4%	3	12%	4	16%	0	19	76%	0	2	8%	2	0	0%
8-А	31	29	0	0%	10	34%	10	34%	2	13	45%	2	6	21%	5	0	0%
8-Б	27	26	3	8%	10	38%	13	50%	2	11	42%	0	2	8%	1	0	0%
8-В	29	30	1	3%	7	23%	8	26%	0	17	57%	0	5	17%	3	0	0%
9-А	26	26	0	0%	13	50%	13	50%	0	13	50%	0	0	0%	0	0	0%
9-Б	25	24	2	8%	9	38%	11	46%	0	13	54%	1	0	0%	0	0	0%
9-В	26	26	2	7%	3	12%	5	19%	0	21	81%	3	0	0%	0	0	0%
10-А	23	21	2	10%	5	24%	7	33%	0	12	57%	4	2	10%	1	0	0%
10-Б	24	18	3	17%	5	28%	8	45%	1	8	44%	1	2	11%	1	0	0%
11-А	21	21	4	19%	8	38%	12	57%	0	9	43%	3	0	0%	0	0	0%
11-Б	25	25	1	4%	6	24%	7	28%	1	18	72%	1	0	0%	0	0	0%
Всього	521	500	45	9%	168	34%	213	43%	8	253	51%	33	34	6%	28	0	0%

**Узагальнений рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів
за 2022/2023 навчальний рік**

■ мають 1-3 бали ■ мають 4-6 балів ■ вчать на 7-12 балів ■ вчать на 10-12 балів



В 2022/2023 навчальному році оцінюванню підлягають 500 учнів 5-11-х класів. Учні 1-4-х класів оцінювались вербально (формувальне оцінювання).

Аналізуючи графіки рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів, слід відмітити, що в 5-А, 5-В, 6-А класах та 11-А більшість учнів мають високий та достатній рівень знань, а в інших класах більшість учнів мають середній рівень знань. В 5-11-х класах 45 відмінників (5-А – 7 учнів, 5-Б – 8, 5-В – 5, 6-А – 1, 6-Б – 1, 6-В – 1, 7-А – 1, 7-Б – 2, 7-В – 1, 8-Б – 3, 8-В – 1, 9-Б – 2, 9-В – 2, 10-А – 2, 10-Б – 3, 11-А – 4, 11-Б – 1) – 9%, в I семестрі таких учнів було 28 (6%).

Кращі результати показали класи:

5-А – 26 учнів з 30 навчаються на 7-12 балів, якість знань – 86%.

6-А – 17 учнів з 29 навчаються на 7-12 балів, якість знань – 59%.

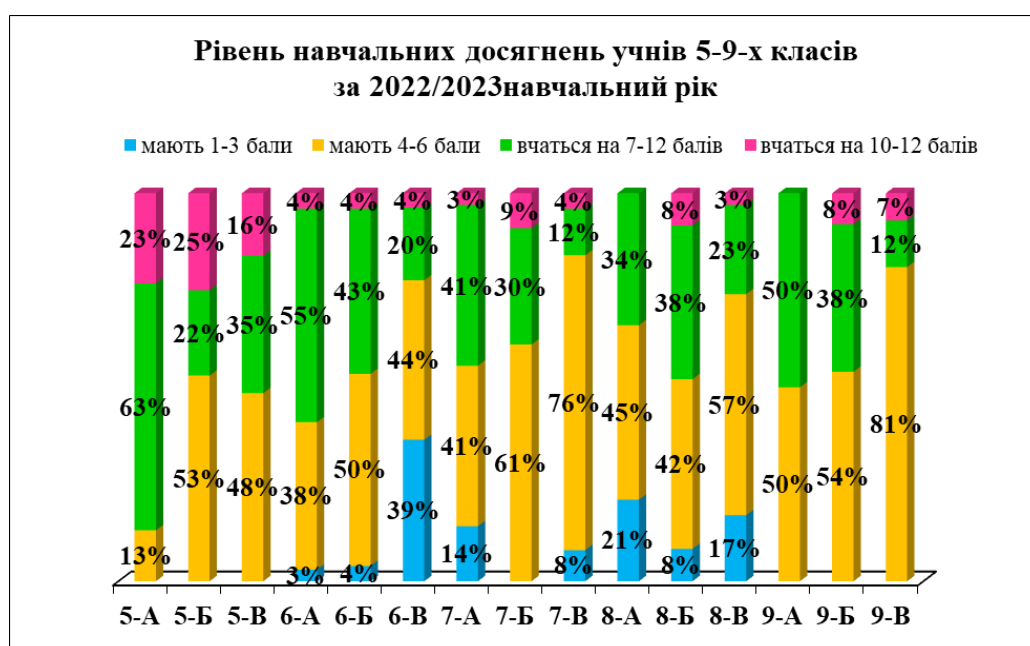
11-А – 12 учнів з 21 навчаються на 7-12 балів, якість знань – 57%.

5-В – 16 учнів з 31 навчаються на 7-12 балів, якість знань – 52%.

В 6-В і 8-А класах найбільший показник учнів, які з деяких предметів мають знання початкового рівня (39% та 21% відповідно).

Загалом 9% учнів мають оцінки високого рівня, що на 3% більше, ніж за I семестр, 43% вчаться на 7-9 балів і 6% учнів мають з деяких предметів 1-3 бали, що на 9% менше, ніж за I семестр 2022/2023 навчального року. Всі учні атестовані з усіх предметів за рік, а в I семестрі неатестованих учнів було 11 – це учні сімейної форми навчання.

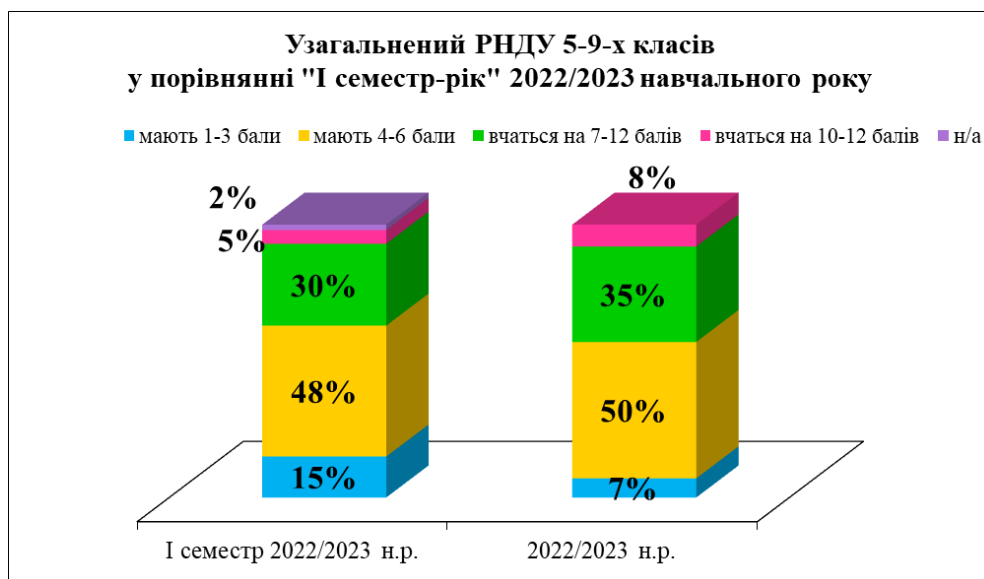
Рівень навчальних досягнень учнів 5-9-х класів за 2022/2023 навчальний рік



Узагальнений рівень навчальних досягнень учнів 5-9-х класів

у порівнянні «І семестр-рік» 2022/2023 навчального року

Період	К-ть учнів 5-9-х класів	К-ть учнів, що навчаються на 10-12 балів		К-ть учнів, що навчаються на 7-12 балів		Кількість учнів, що мають 4-6 балів		Кількість учнів, що з деяких предметів мають 1-3 бали		Кількість учнів, що з деяких предметів мають н/а	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
І семестр	411	20	5%	124	30%	198	48%	63	15%	6	2%
Рік	415	35	8%	144	35%	206	50%	30	7%	0	0%



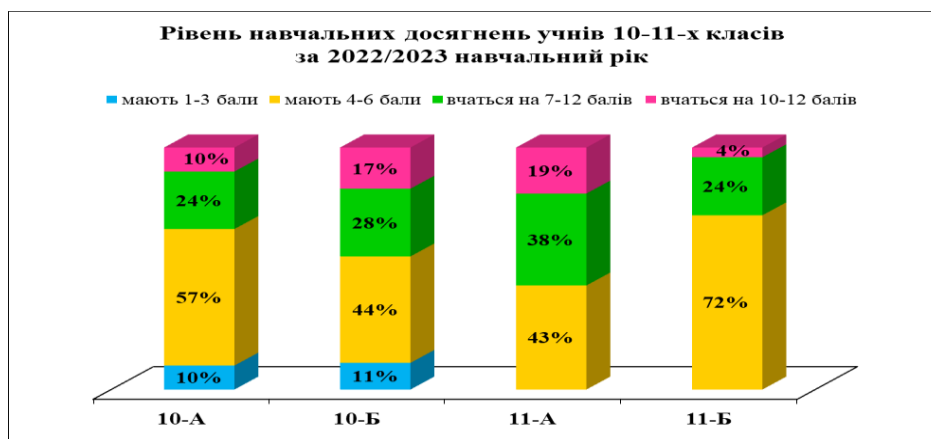
Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів 5-9-х класів за 2022/2023 навчальний рік слід вказати, що 50% учнів мають оцінки 4-6 балів, а відсоток учнів, що мають з деяких предметів 1-3 бали становить 7%. Показник низького рівня зменшився на 8% у порівнянні із І семестром.

В І семестрі 2022/2023 навчального року відсоток учнів, що навчаються на достатньому рівні становив 30%, на кінець навчального року цей показник збільшився на 5% і становить 35%. 2022/2023 навчальний рік на відмінно закінчили 35 учнів 5-9-х класах або 8%, за результатами І семестру таких учнів було 20 або 5% від загальної кількості учнів 5-9-х класів. Серед учнів 5-9-х класів високі знання з усіх предметів показали: 5-А – 7 учнів, 5-Б – 8, 5-В – 5, 6-А – 1, 6-Б – 1, 6-В – 1, 7-А – 1, 7-Б – 2, 7-В – 1, 8-Б – 3, 8-В – 1, 9-Б – 2, 9-В – 2.

Найбільше учнів, що вчать з деяких предметів на 1-3 бали в 6-В – 39%, 8-А – 21%, 8-В – 17%. Найкращі результати – 86% високого та достатнього рівнів показали учні 5-А класу.

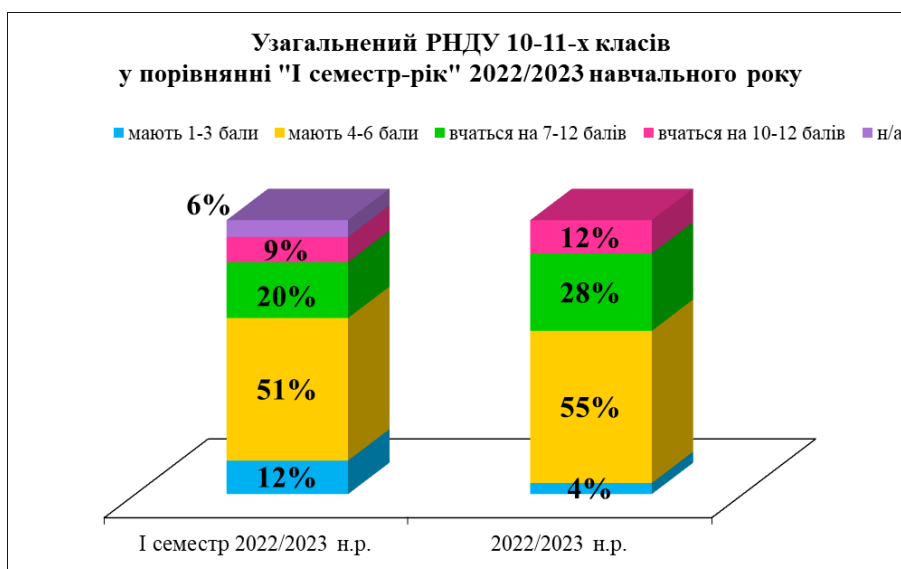
Неатестацію в І семестрі мали 6 учнів, за рік таких учнів немає.

Рівень навчальних досягнень учнів 10-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік



Узагальнений рівень навчальних досягнень учнів 10-11-х класів у порівнянні «І семестр-рік» 2022/2023 навчального року

Період	К-ть учнів 10-11 класів	К-ть учнів, що навчаються на 10-12 балів		К-ть учнів, що навчаються на 7-12 балів		Кількість учнів, що мають 4-6 балів		Кількість учнів, що з деяких предметів мають 1-3 бали		Кількість учнів, що з деяких предметів мають н/а	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
І семестр	86	8	9%	17	20%	44	51%	12	14%	5	6%
Рік	85	10	12%	24	28%	47	55%	4	5%	0	0%



Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів 10-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік, слід вказати, що більшість учнів, які навчаються з деяких предметів на 4-6 бали становить 47 учнів або 55%, за І семестр таких учнів було 44 або 51%. Відсоток учнів, які показали знання високого рівня становить 12% (10 учнів), цей показник збільшився на 3% у порівнянні із І

семестром. На 8% у порівнянні із I семестром збільшився показник достатнього рівня і становить 28%, а відсоток низького рівня - зменшився на 8% і становить 4%.

Відмінники є в кожному класі: 10-А – 2, 10-Б - 3, 11-А – 4, 11-Б – 1

Учнів, що вчаться з деяких предметів на 1-3 бали є в 10-А і 10-Б класах – 10-11%. Найкращі результати високого та достатнього рівнів показали учні 11-А класу – 57%.

Неатестацію в I семестрі мали 5 учнів, за рік таких учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення української мови, англійської мови та історії України як профільного предмета. В 10-11 класах також вибірково-обов'язкові предмети: в 11 класі – мистецтво та інформатика, в 10 класі – I гр. інформатика і технології, II гр. – мистецтво та інформатика.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

- ✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

- ✓ бесіди та тестування психологічною службою школи;

- ✓ батьківські збори за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом СЗШ № 13 проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

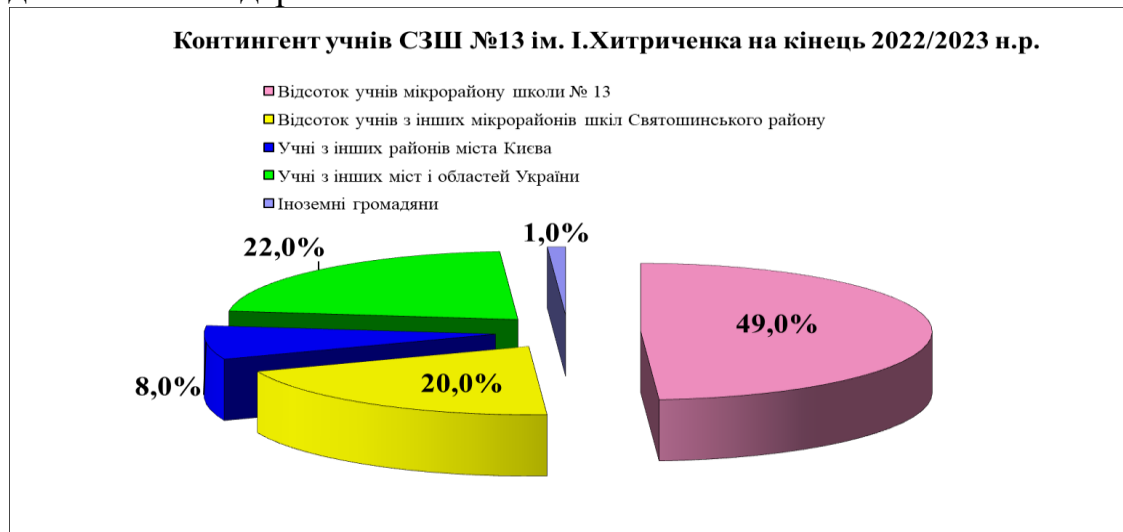
- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- ✓ спільна робота з ДНЗ;

- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;

- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування факультативних занять;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Станом на 16.06.2023 року в закладі освіти кількість учнів становила 845 учнів. З них 412 учнів – це учні, які зареєстровані на території, закріпленій за територією обслуговування закладу – 49%. 175 учнів зареєстрованих в мікрорайонах інших шкіл Святошинського району – що становить 20%. В інших районах міста Києва зареєстровано 66 учнів – тобто 8%. 188 учнів зареєстровані в інших містах та областях України – 22%. Та 4 учні є громадянами інших держав – 1%.

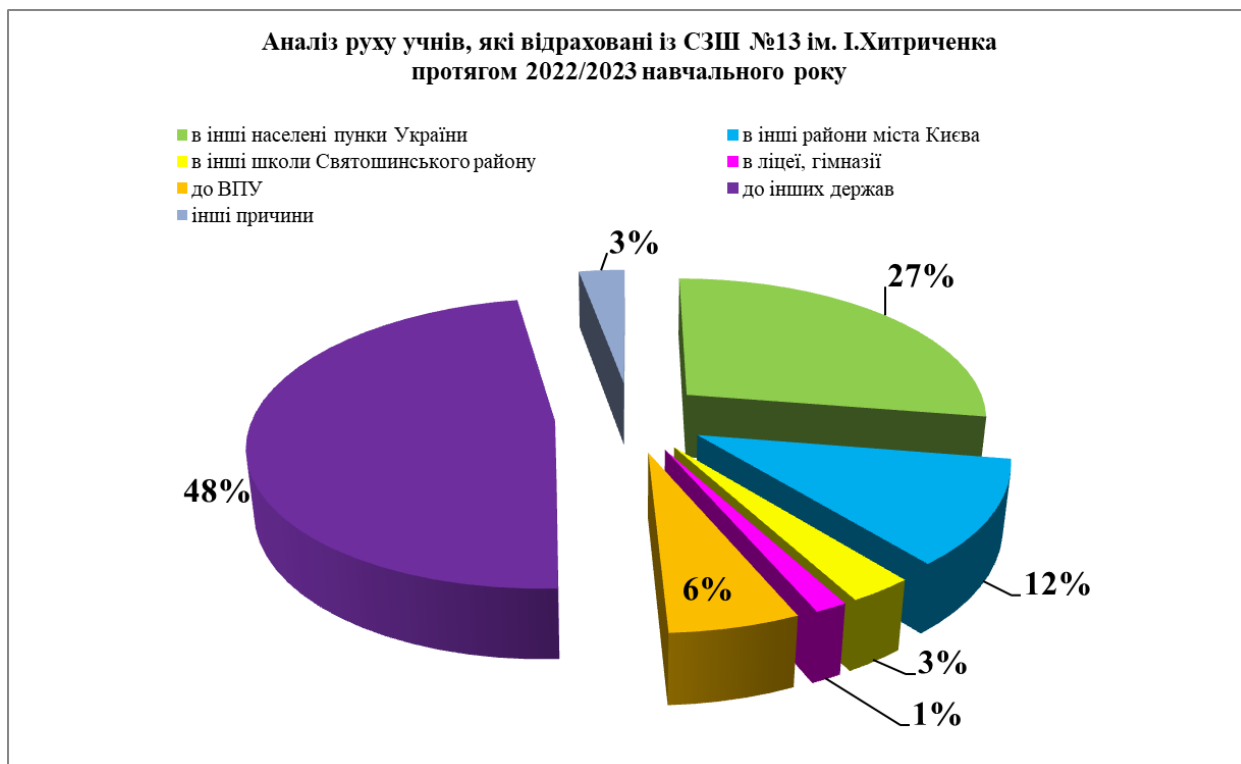


Протягом 2022/2023 навчального року із закладу освіти відраховано 69 учнів, з них:

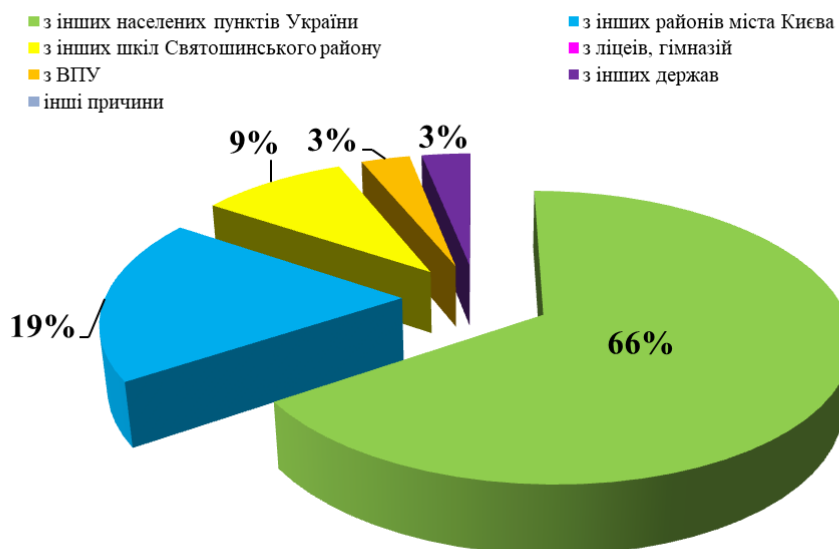
- в інші населені пункти України – 19 учнів, що становить 27% від кількості учнів, що вибули;
- в ліцеї та гімназії – 1 учнів, що становить 1% від кількості учнів, що вибули;
- в школи інших районів міста – 8 учні, що становить 12%;
- в школи Святошинського району – 2 учні, що становить 3%;
- до ВПУ – 4 учнів, що становить 6%;
- інші держави – 33 учні, що становить 48%;
- інші причини – 2 учні, що становить 3%;

Протягом 2022/2023 навчального року в заклад освіти було зараховано 32 учні, з них:

- з інших населених пунктів України – 21 учнів, що становить 66% від кількості учнів, що були зараховані до школи;
- з інших районів міста Києва – 6 учнів, що становить 19%;
- з інших шкіл Святошинського району – 3 учні, що становить 9%;
- з ліцеїв, гімназій – 0 учні, що становить 0%;
- з ВПУ – 1 учень, що становить 3%;
- з інших держав – 1 учнів, що становить 3%.



**Аналіз руху учнів, які зараховані до СЗШ №13 ім. І.Хитриченка
протягом 2022/2023 навчального року**



Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У 2022-2023 н.р. учні школи брали участь в різноманітних онлайн-олімпіадах. Загальна кількість учнів, які прийняли участь - 174.

Учасники олімпіад - 174 учні



У I етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 3 роботи. Учні посіли II та III призові місця.

У II етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 4 роботи, одна посіла II місце, дві посіли III місце, а одна отримала грамоту.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня. Наші учні активно брали участь в різних патріотично-спортивних змаганнях та займали призові місця:

- «Нація сильних та незламних» I місце;
- Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») (молодша вікова група) – II місце;
- Спортивно-інтелектуальний квест «Як тебе не любити, Києве мій» – II місце;
- Міські змагання Дружин юних рятувальників-пожежних (III місце);
- Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») (старша вікова група) – перемога в номінаціях: «Відтискання»;
- XV традиційна районна туристично-краєзнавча гра «Проводи зими».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу освіти працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ Української мови, української та зарубіжної літератури;
- ✓ Математики, фізики та інформатики;
- ✓ Природничих дисциплін;
- ✓ Іноземних мов;
- ✓ Художньо-естетичного циклу;
- ✓ Фізичної культури та Захисту України;
- ✓ Суспільствознавчих дисциплін;
- ✓ Початкових класів;
- ✓ Класних керівників.

Також, для більш ефективної розробки методичної проблеми закладу були створені дві творчі групи, які працювали над такими темами:

- Творча група №1: «Поєднання різних форм організації освітнього процесу в умовах військової агресії російської федерації на території нашої держави».
- Творча група №2 : «Виклики перед Новою Українською Школою в умовах воєнного стану».

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2022-2023 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;

- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, роботі в Київській Малій академії наук
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота в школі проводилась згідно річного плану роботи школи, зусилля педагогічного колективу були спрямовані на реалізацію програм “Освіта. Україна ХХІ століття”, національної програми “Діти України”, на виконання законів України “Про загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, Указів Президента України “Про заходи щодо поліпшення становища дітей-сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків”, “Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності”.

Виховна робота проводилась за такими напрямками:

- організація позаурочної роботи;
- проведення виховних заходів;
- організація роботи учнівського самоврядування;
- профілактика ДТП;
- профілактика правопорушень, шкідливих звичок;
- військово-патріотичне виховання;
- організацію контролю за відвідуванням учнями школи;
- робота з охорони дитинства;
- робота з обдарованими учнями, профорієнтаційна робота;
- міжнародне співробітництво;
- здійснення партнерських зв'язків.

Протягом навчального року були проведені такі заходи:

- Свято Першого дзвоника
- Конкурс малюнків «Українські діти прагнуть миру»
- День партизанської слави
- День працівника освіти
- Посвята в першокласники
- Відеожурнал «Грамотії і грамотійки»
- Проект «Плачемо і шануємо Незалежність»
- Конкурс тематичних листівок та орігамі «Символи миру»
- Фотоконкурс «Я мандрую Україною»
- Пісенний флешмоб «Туристичні пісні українців»
- Музичний флешмоб «Співучі українці»
- Фотоконкурс «Я і мій домашній улюбленець»
- Флешмоб «Танцюють усі»
- Флешмоб «Мегаданс»
- Відеожурнал «Нашим захисникам – воїнам правди і світла»
- Відеогазета «ООН: з надією на мир»
- Відеожурнал «Пам'ятний день в історії держави!»
- Акція «Запали Свічку пам'яті»
- Відеогазета «Скорботна пам'ять поколінь»
- Відеопроєкт «Сплетемо віночок для рідної мови»
- Фоточелендж «Дитинство. Яскрава мить»
- День місцевого самоврядування
- Конкурс читців «Київ у творчості поетів»
- Флешмоб «#Бути_гідним»
- Конкурс дитячих малюнків «Вільна Україна»
- Відеожурнал «Звабливе слово «хочу» й суворе слово «треба»
- Конкурс проєктів «Здорове харчування»
- Благодійний концерт «Вітаємо янголів у формі ЗСУ»
- Свято Андрія
- Свято Миколая
- Новорічне свято
- Робота фабрики Діда Мороза
- День безпеки в Інтернеті

- День Святого Валентина
- День Стрітення
- Відзначення свята «Колодій»
- Благодійний ярмарок «Допомога янголам-охоронцям у формі ЗСУ»
- День Героїв
- Свято «Прощавай, Букварику!»
- Всеукраїнська акція «Голоси дітей»
- Свято «Школо наша початкова, прощавай!»
- Свято Останнього дзвоника
- Випускний проект «Школо рідна, до побачення!»

Святкування пам'ятних дат:

- Всеукраїнський день миру
- День Прапора та День незалежності України
- День туризму
- Міжнародний день миру
- Міжнародний день музики
- Дні пам'яті жертв Бабиного Яру
- Всесвітній день бібліотек
- День українського козацтва, День захисника України
- Всесвітній день яблука
- Міжнародний день людей похилого віку
- День народження І.Хитриченка
- Всесвітній день ООН
- День усіх святих (Хелловін)
- День визволення Києва та України від фашистських загарбників
- Міжнародний день толерантності
- День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій
- День української писемності та мови
- Всесвітній День дітей
- День Гідності та Свободи
- Міжнародний день людей з інвалідністю
- 300 років від Дня народження Григорія Сковороди
- День Збройних сил України
- День прав людини
- День української хустки
- День вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС
- Міжнародний день захисту тварин
- Європейський день боротьби з торгівлею людьми
- День працівників радіо, телебачення та зв'язку
- Всесвітній день доброти
- День Соборності України
- Міжнародний день пам'яті Голокосту
- День пам'яті героїв Крут
- День народження українського прапора
- День Єднання України

- День виведення військ із Афганістану
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні
- Річниця Незламності
- Міжнародний день рідної мови
- День народження Т.Г. Шевченка
- Міжнародний жіночий день
- Міжнародний день щастя
- День українських добровольців
- Всесвітній день поезії
- Міжнародний день ліквідації расової дискримінації
- Всесвітній день боротьби з туберкульозом
- День сміху
- Міжнародний день птахів
- Міжнародний день дитячої книги
- Всесвітній день здоров'я
- Міжнародний день визволення в'язнів концтаборів
- День працівників ракетно-космічної галузі
- День довкілля
- День пам'яток історії та культури України
- Великодне свято
- Всесвітній день Землі
- Відзначення річниці трагедії на ЧАЕС
- Міжнародний день праці
- День Сонця
- Дні пам'яті та примирення
- Дня Європи
- День матері
- Міжнародний день родини
- Міжнародний день музеїв
- День вишиванки
- День науки
- День Києва
- День захисту дітей

На належному рівні були проведені такі заходи:

· У День Знань, «Свято Першого дзвоника», відбулася урочиста лінійка. Початок нового навчального року - це завжди радість, емоції, хвилювання для учителів, батьків, найстарших школярів та наймолодших здобувачів освіти - першокласників. Радісна усміхнена малеча, схвилювані старшокласники, привітання ведучих, святкові слова та настанови директорки Марії Миколаївни. Хвилиною мовчання вшанували пам'ять полеглих на війні. Право дати перший дзвінок випав учениці 1-Б класу - Кушніренко Соломії та учню 11-Б класу – Кочурі Мирославу. На завершення заходу всі присутні виконали пісню «Ой, у лузі червона калина» разом із солістками – Пешко Каріною та Варварою і Борисенко Софією. Проведено тематичні уроки «Ми українці: честь і слава незламним!».

- До Дня Прапора та Дня незалежності України проведено години спілкування «Державні символи – то наші обереги» (1-11 кл.), тривала робота над проектом «Плакаєм і шануєм Незалежність» (1-11 кл.).
- До Міжнародного дня миру проведено години спілкування «Миру – мир, нам не потрібна війна» (1-11 кл.), конкурс малюнків «Українські діти прагнуть миру» (1-4 кл.), конкурс тематичних листівок та оригамі «Символи миру» (5-11 кл.).
- До Дня партизанської слави пройшли годин спілкування «Партизанський рух в Україні» (1-11 кл.).
- До Всесвітнього дня бібліотек проведено години спілкування «Найбільші і найцікавіші бібліотеки світу» (1-11 кл.), «Історія виникнення книг» та онлайн вікторини «Казкова розвага» (1-4 кл.).
- До Дня працівника освіти пройшов святковий концерт «Святе учителя ім'я», випуск відеожурналу «Нашим учителям» та створення тематичної фотозони.
- Посвята в першокласники для учнів 1-их класів. Відбувся квест, на якому дітлахи разом зі своїми класними керівниками відвідували різні станції. Серед них були: «Суперлюди», «Акварелька», «Леді Порядок», «Тітонька Сова» та «Лікар Айболить»! Після проходження квесту відбулася урочиста посвята, де всі дали клятву старанно навчатись та стали справжніми учнями школярами.
- До Міжнародного дня людей похилого віку проведено години спілкування «Хто про літніх людей дбає, той гідною зміною зростає» (1-11 кл.).
- До Дня жертв Бабиного Яру проведено тематичні бесіди «Сумні роковини трагедії» (5-11 кл.) та акцію «Свічка пам'яті» (5-11 кл.), організовано перегляд документальних фільмів «Бабин Яр: нові документи», «Бабин Яр в пошуках пам'яті» (9-11 кл.).
- До Всесвітнього дня ООН проведено години спілкування «ООН: з надією на мир» (5-11 кл.) та відбувся випуск відеогазети, створеної лідерами учнівського самоврядування.
- До Дня народження І.Хитриченка проведено години спілкування «Його ім'ям названо школу» (1-11 кл.).
- До Міжнародного дня толерантності проведено години спілкування «Толерантність – уміння бути терпимими» (1-11 кл.).
- До Всесвітнього дня доброти проведено благодійну акцію «Допомога для тварин із притулку» (1-11 кл.) та акцію «Книжка для шкільної бібліотеки» (5-11 кл.).
- До Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій проведено уроки пам'яті «Трагедія голоду» (1-11 кл.), акцію «Свічка пам'яті» (1-11 кл.), лідери учнівського самоврядування випустили відеоролик «Скорботна пам'ять поколінь».
- До Дня місцевого самоврядування були проведені години спілкування «Лідерські здібності і якості» (1-11 кл.), створено відеопрезентацію учнівського самоврядування «Еверест». Учні занурились повністю у роботу вчителів та адміністрації закладу освіти. Вони проводили уроки замість

вчителів, а ще займались різними цікавими справами. Також, в школі до Дня учнівського самоврядування було проведено товариський матч з піонерболу між вчителями та учнями.

- До Дня прав людини проведено години спілкування «Права свої знай, та про обов'язки не забувай» (1-11 кл.) та відбулися зйомки відеожурналу «Звабливе слово «хочу» й суворе слово «треба».

- До Міжнародного дня людей з інвалідністю проведено бесіди «Особливе ставлення до особливих людей» з учнями 1-11 кл. та оформлено прес-центр лідерами учнівського самоврядування.

- До Свята Андрія учні 9-11 кл. відтворили обряд проведення українських вечорниць, під час якого звучали веселі пісні, виконувались запальні танці, ворожили на щастя-долю. Учасники свята випікали Калиту – обрядовий хліб, який нагадує сонце... А жартівливий пан Калитинський запрошував гостей (панів Коцюбинських) Калиту кусати. Присутніх на святі пригощали смачними українськими варениками.

- До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС було проведено години спілкування «Вони із атомом боролись» (1-11 кл.).

- Організовано роботу фабрики діда Мороза (1-11 кл.), де учні виготовляли прикраси для оформлення школи.

- До дня святого Миколая відбувся чудовий новорічний захід для учнів початкової школи. При вході усіх зустрічали Динозаврик та Міккі Маус, а також інші казкові герої розважали діток. Також, відбулося феєричне «Паперове шоу», на якому панувала весела та дружня атмосфера. Після цього для учнів було проведено свято з елементами мюзиклу «В гостях у казки», де діти самі стали учасниками танцювальних і пісенних флешмобів, хороводів, пошукових завдань, аби спільними зусиллями запалити вогники на новорічній ялинці. Відбулася новорічна розважальна програма для 5-х та 6-х класів.

- До Дня Соборності України проведено години спілкування «Моя Україна – соборна і вільна» (1-11 кл.), патріотичну акцію до Дня Соборності України «В день злуки візьмемось за руки» (1-4 кл.), організовано тематичну виставку літератури у шкільній бібліотеці «Славетний день в історії України».

- До Міжнародного дня пам'яті Голокосту пройшли уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» (1-11 кл.) та онлайн-акція «Запали свічу скорботну».

- До Дня пам'яті героїв Крут оформлено прес-центр, проведено уроки пам'яті «Крути – бій за майбутнє» (5-11 кл.), педагоги спільно з учнями створили тематичний інтегрований історично-літературний відеоурок «Квіти в полі там, де Крути».

- До Дня народження українського прапора проведено години спілкування «Синьо-жовтий стяг: символічне значення кольорів» та флешмоб «Під синьо-жовтим прапором свободи» (1-11 кл.).

- До Дня безпеки в Інтернеті проведено годин спілкування «10 золотих правил безпеки в інтернеті» (1-4 кл.), відеоуроки на тему: «Інтернет - користь чи прихована небезпека» (5-11 кл.), онлайн тестування «Кіберсвіт під контролем-2023» (1-11 кл.).

- До Дня Стрітєння відбулися «Козацькі забави» (4-5 кл.) та благодійна ярмарка на підтримку ЗСУ «Зима весну зустрічає, нашу перемогу наближає» (1-11 кл.).
- До річниці Незламності проведено тематичні години спілкування (1-11 кл.) та створено відеоролик «Рік незламності».
- До Дня народження Т.Г. Шевченка проведено години спілкування «Місце Кобзаря у світовій культурі» (1-11 кл.).
- До Міжнародного дня птахів проведено годин спілкування «Птахи – наші друзі» (1-11 кл.) та конкурс поробок «Царство пернатих» (1-4 кл.).
- До Міжнародного дня дитячої книги у шкільній бібліотеці проведено вікторину «Юний читайлик» (1-6 кл.) та організовано виставку тематичної літератури, бібліотечні уроки «Знайди у Книзі цілий світ!» (5-11 кл.).
- До Всесвітнього дня здоров'я проведено години спілкування «Твоє здоров'я у твоїх руках» (1-11 кл.), спортивні змагання «Здорові забави» (5-8 кл.), змагання з піонерболу (9-ті кл.).
- До Міжнародного дня визволення в'язнів концтаборів пройшов урок пам'яті «Історія великих страждань...» (5-11 кл.).
- Благодійний ярмарок «Допомога янголам-охоронцям у формі ЗСУ». Почесними гостями стали - наш волонтер Ольга, благодійник з США, розважали дітей Венздей та ведмедик Тедді. У гостей була можливість підпалити кремль, взяти участь у безпрограшній лотереї, а на завершення отримати позитивні емоції від бульбашкового шоу та запальних танців.
- До Міжнародного дня музеїв пройшли години спілкування «Музей – будинок муз» (1-11 кл.) та віртуальні екскурсії музеями світу (1-11 кл.).
- До Дня вишиванки проведено години спілкування «Сорочка біла, вишита шовком» (1-11 кл.), фотофлешмоб «Українські узорі» (1-4 кл.), дефіле у вишиванках (6-8 кл.), відеочелендж «Одягну я вишиванку» (1-11 кл.), танцювальний флешмоб «Україна-вишиванка» (1-11 кл.).
- До Дня науки проведено інтелектуальні змагання «Розумники і розумниці».
- До Дня Києва створено відеолістівку «Присвята Києву моєму».
- Всеукраїнська акція «Голоси дітей», присвячена пам'яті маленьких українців, чиє життя забрала війна, (5, 9-11 кл.) у форматі «Зав'яжи стрічку на дереві». Кожен учасник пов'язав на дерево стрічку білого кольору з дзвіночком, голубом або ангелочком (на вибір).
- Незламний дзвоник 2023 у нашій шкільній родині пройшов під гаслом: «Квіти для ЗСУ. Добро щодня - підтримка кожної миті». Випускники, учні, вчителі та всі небайдужі підтримали ініціативу учнівського самоврядування: замість квітів - захисникам ліки. Допомога ЗСУ зараз - вдячність за Новий день, майбутнє дітей України. Спочатку учні 5, 9-11 кл. під гаслом «Подорож шкільним Всесвітом» проходили квест по тематичних локаціях, збираючи букви для складання слів, кожне з яких було фрагментом закодованої фрази. А в кінці всі разом зібрали кодову фразу: «Краще за шкільні пригоди бувають ці літні омріяні канікули». Потім усі присутні споглядали прощальний вальс у виконанні учнів 4-их, 9-их та 11-их кл., останній дзвоник пролунав від учня

11-А класу Грицика Андрія та учениці 1-Б класу. На завершення свята пройшов пісенний флешмоб «Скоро канікули», солістками якого стали Власенко Поліна (9-А кл.) та Пешко Карина (8-Б кл.).

· З нагоди Міжнародного Дня захисту дітей були проведені різноманітні заходи під девізом «Рух це здорово!». Учні із задоволенням брали участь в заходах приурочених до цієї події та отримали масу задоволення. Були проведені змагання та конкурси: забіги на 100 м. для хлопців та дівчат; змагання з настільного тенісу; змагання з баскетболу серед команд; спортивні естафети серед учнів.

· Свято «Школа наша початкова, прощай!» (випуск із початкової школи). Учителі та діти підготували святкову програму, в ході якої лунали пісні, слова вдячності, було показано цікаві сценки, запальні танці. Закінчилась урочиста частина ніжним Київським вальсом. Після урочистої частини свято для дітлахів продовжили аніматори.

· Випускний проект «Школа рідна, до побачення!» 9, 11-ті класи. В урочистій обстановці випускникам було вручено свідоцтва про освіту, після чого учні 9-их класів подарували присутнім запальний танцювальний флешмоб, пісню «Батьки мої» у виконанні Власенко Поліни (9-А кл.) та Літвінчук Дар'ї (9-Б кл.). Закінчилося свято фінальною піснею «Школа», яку співали всі випускники. Учні 11-их класів після вручення свідоцтв зворушили присутніх повільним танцем з батьками та фінальною піснею.

У школі на час воєнного стану було організовано роботу гуртка з воєнно-патріотичного виховання:

Назва гуртка	Кількість учнів	ПІБ керівника	Режим роботи	
			Дні	Години
Джура	18	Панін Валерій Григорович	Понеділок Середа	16.00-20.00 16.00-20.00

18 учнів задіяно у шкільному гуртку. Ще 320 - задіяні у творчих об'єднаннях, а позашкільні заклади відвідують 580 учнів школи. Таким чином відсоток учнів, зайнятих позаурочною діяльністю складає 100%. На базі школи працюють гуртки: тхэквондо ДЮСШ «Школа спорту», Карате, ансамбль народного та естрадного танцю «Любавушка», Майстерня «Корисні поробки», Народний візерунок. Дані гуртки відвідують 80 учнів нашої школи.



Велику увагу приділяли роботі з важковиховувемими учнями, учнями, які пропускають школу без поважних причин та їх батьками. Постійно вивчався стан справ і тенденції до пропусків та правопорушень. Проводилися шкільні малі координаційні ради з дітьми, схильними до правопорушень, з неблагополучних сімей. Проводився психологічний аналіз контингенту учнів з метою виявлення дітей схильних до правопорушень, вживання спиртного, наркотиків та організацією систематичної роботи з цією категорією учнів.

Адміністрацією і класними керівниками систематично проводився аналіз кожного факту пропусків уроків без поважних причин. Інформація про відсутність учнів на навчальних заняттях днів направлялась до РУО, ССД.

Відбувається постійний зв'язок школи з сім'ями підлітків, що потребують особливої уваги.

Щомісяця проводяться рейди: «Урок», «Перерва»

Систематично проводяться виховні години на морально-правову тематику. З боку адміністрації школи та класних керівників ведеться контроль за позаурочною діяльністю дітей. Забезпечується широка інформаційна пропаганда, спрямована на підвищення правової культури неповнолітніх та молоді: створені куточки «Права та обов'язки учнів», «Права дитини», «Закон і ми»; проводяться тематичні виставки на правознавчу тематику.

З метою виховання у молоді здатності ефективно розв'язувати проблеми, що виникають в реальних життєвих ситуаціях, сприянню розвитку лідерського потенціалу у дітей та юнацтва у школі працює учнівське самоврядування.

Органи учнівського самоврядування школи виконують наступні функції:

- забезпечення порядку в школі, організація чергування по школі, в класах;
- організація дозвілля на перервах;
- проведення загальношкільних зборів, лінійок, виставок, конференцій;
- організація роботи по збереженню шкільного майна;
- організація роботи по благоустрою території школи;
- підготовка і проведення конкурсів, творчих свят і змагань;
- контроль за відвідуванням учнями школи;
- заслуховування звітів центрів учнівського самоврядування;

- проведення соціологічних досліджень з проблем життєдіяльності учнівських колективів;
- участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік.

З 2000 року в школі працює шкільне самоврядування «Еверест», яке очолює президент. Робота здійснюється через центри: «Милосердя», «Освіта та інтелект», «Дозвілля», «Прес-центр та інформація», «Здоров'я та спорт», «Робота з молодшими школярами», «Дисципліна і порядок».

Центр «Милосердя»(кер. Величко Альбіна):

Мета: робота по поповненню матеріалами шкільних музеїв, організація допомоги самотнім, літнім людям, інвалідам, ветеранам, проведення добродійних заходів, участь у миротворчих заходах. Творчими справами центру є:

- 1.Пошукова робота по розширенню експозицій шкільних музеїв.
- 2.Спільна робота з «Прес-центром» щодо випуску стінних газет, вітальних листівок і запрошень до свят «Ми – нащадки козаків», на благодійну ярмарку та благодійний концерт «Вітаємо янголів у формі ЗСУ» до Дня Збройних Сил України, благодійної акції «Допомога для тварин із притулку», акції «Книжка для шкільної бібліотеки», просвітницькі заходи, щодо протидії булінгу
- 3.Проведення екскурсій в шкільних музеях для учнів школи та району, гостей закладу освіти.
- 4.Проведення зустрічей з ветеранами II світової війни.
- 5.Участь у святкових заходах, присвячених Дню українського козацтва та захисників України, Дня гідності і честі, Дням визволення України та Києва від німецьких нацистів, Міжнародному дню пам'яті Голодомору, онлайн-акція «Запали свічу скорботну», флешмоб «Герої не вмирають», відеочелендж «Любов – це...», відеоролик «Дякуємо українським добровольцям», відеожурнал «Сміх продовжує життя», відеочелендж «Великодні дзвони свято закликають», ярмарка на підтримку ЗСУ «Зима весну зустрічає, нашу перемогу наближає», літературно-музична відеокomпозиція «У Чорнобиль летять журавлі», всеукраїнська акція «Голоси дітей».
- 6.Збір іграшок для дітей-сиріт .
7. Показові виступи агітбригад.

Центр «Робота з молодшими школярами» (кер. МIRONЮК Карина):

Мета: піклування про молодших школярів, залучення їх до активного життя у школі, виховання у молодших школярів відповідального та бережливого ставлення до шкільного майна, своїх речей, книжок. Творчими справами центру є:

1. Проведення рейдів «Бережіть підручники», «Зовнішній вигляд школяра», «Шкільна форма», «Спортивна форма».
2. Організація порядку під час перерв.
3. Проведення конкурсів «Знай і виконуй правила дорожнього руху», акцій «Права та обов'язки школяра», «Грамотним бути – пошану здобути», онлайн вікторини «Казкова розвага», заходу «Посвята в першокласники», онлайн-гри «Знавці комунікацій», відеофлешмобу «Діти вітають з Днем захисту дітей», проведення замінів у рамках Дня самоврядування, зйомки відеожурналу

«Звабливе слово «хочу» й суворе слово «треба», вікторини «Безпека у школі, в побуті, в громадських місцях», заходи з нагоди Міжнародного Дня захисту дітей.

4. Участь в організації та проведенні свят: День знань, День працівника освіти, День захисників і захисниць України та Києва, флешмобів «Танцюють усі» та «Мегаданс», відеопроєкти «Сплетемо віночок для рідної мови», допомога в підготовці новорічних проєктів, відеожурналі «Щастя - це», випуску відеожурналу «Наймилішим, найріднішим».

5. Показові виступи агітбригад.

Центр «Інтелект» (кер. Ткаченко Марія):

Мета: забезпечення простору для ініціативи, творчості, самодіяльності учнів в навчально - пізнавальній діяльності, підвищення якості знань учнів. Творчими справами центру є:

1. Надання допомоги вчителям в організації предметних тижнів.
2. Організація роботи консультативного пункту «Ерудит».
3. Участь в проведенні конкурсів, квестів та турнірів, робота над проєктом «Плекаєм і шануєм Незалежність», випуск інформаційно-пізнавальних відеороликів, уроків пам'яті, онлайн вікторини «Казкова розвага», роботі «Патріотичного радіо», віршованого флешмобу «А нас єднає...», просвітницьких заходів щодо протидії булінгу, інтелектуальних змагань «Розумники і розумниці», вікторини «Безпека у школі, в побуті, в громадських місцях».

Центр «Спорт і здоров'я» (кер. Довгий Данііл):

Мета: організація оздоровчо - просвітницької роботи з учнями, залучення учнів до активної діяльності у сфері спорту, туризму, краєзнавства, пропаганда здорового способу життя, попередження дитячого травматизму. Творчі справи:

1. Участь у проведенні місячника «Увага! Діти на дорозі».
2. Спортивні змагання до Дня фізкультурника, Всесвітнього дня яблука, Дня Українського козацтва, Дня Гідності та свободи, Дня самоврядування.
3. Допомога в організації та проведенні змагань для 1-4-их класів.
4. Допомога в організації та підготовці до туристсько-краєзнавчої гри «Проводи зими».
5. Допомога в підготовці команди до національно-патріотичної гри «Нація сильних та незламних».
6. Допомога в організації та підготовці до військово-патріотичної гри «Джура».
7. Допомога в організації та підготовці команди до міських змагань юних рятувальників-пожежних.

Центр «Прес-центр та інформація» (кер. Грегуль Вероніка):

Мета: вивчення громадської думки про шкільне життя, створення інформаційного банку про життєдіяльність класних колективів, рекламування діяльності органів учнівського самоврядування, створення мережі шкільної преси. Творчими справами центру є:

1. Випуск шкільної газети «Меридіан».

2. Випуск тематичних відеогазет та відеожурналів до пам'ятних дат, визначних подій, предметних тижнів (до Дня ООН - «ООН: з надією на мир», Дня радіо і зв'язку, Дня прав людини), акція «Запали Свічку пам'яті»,
3. Огляд-конкурс шкільних газет, малюнків.
4. Випуск бліцінформаційних відеорепортажів про події шкільного життя.
5. Підготовка мультимедійних презентацій.
6. Допомога в організації шкільних виставок дитячих робіт.

Центр «Дисципліна і порядок» (кер. Добривечір Катерина):

Мета: залучення учнів до трудової діяльності, виховання в них культури поведінки, відповідальність за збереження та дбайливе ставлення до шкільного майна. Творчі справи:

1. Організація учнівського чергування.
2. Облік учнів, відсутніх на навчальних заняттях.
3. Організація вивчення та обговорення в класних колективах «Права та обов'язки учнів школи».
4. Рейди «Твій зовнішній вигляд!», «Мій підручник», «Перерва», «Шкільна форма», «Спортивна форма», «Мій шкільний режим».
5. Операція «Порядок», «Екологія», «Я і довкілля».

Центр «Дозвілля» (кер. Власенко Поліна):

Мета: організація змістовного дозвілля дітей та молоді з урахуванням їх інтересів, залучення дітей та підлітків на основі ініціативи та самодіяльності до підготовки та проведення творчих справ, програм дозвілля. Творчими справами якого є - участь у підготовці та проведенні всіх свят і заходів, що проводяться у школі:

1. Свято Першого дзвоника
2. День працівника освіти
3. Робота над проєктом «Плекаєм і шануєм Незалежність»
4. Конкурс тематичних листівок та орігамі «Символи миру»
5. Фотоконкурс «Я мандрую Україною»
6. Пісенний флешмоб «Туристичні пісні українців»
7. Музичний флешмоб «Співучі українці»
8. Фотоконкурс «Я і мій домашній улюбленець»
9. Флешмоб «Танцюють всі»
10. Флешмоб «Мегаданс»
11. Випуск відеожурналу «Нашим захисникам – воїнам правди і світла»
12. Випуск відеогазети «Скорботна пам'ять поколінь»
13. День усіх святих (Хелловін)
14. Відеопроєкт «Сплетемо віночок для рідної мови»
15. Фоточелендж «Дитинство. Яскрава мить»
16. День місцевого самоврядування
17. Флешмоб «#Бути_гідним»
18. Конкурс проєктів «Здорове харчування»
19. Благодійний концерт «Вітаєм янголів у формі ЗСУ»
20. Свято Андрія
21. Мюзикл «В гостях у казки»

22. Мюзикл «Ніч перед Різдвом»
23. День пам'яті героїв Крут
24. День Святого Валентина
25. Міжнародний день рідної мови
26. День народження Т.Г. Шевченка
27. День українських добровольців
28. Показові виступи агітбригад.
29. День Києва
30. Свято Останнього дзвоника
31. Випускний проект «Школа рідна, до побачення!»

Педагоги дають можливість дітям самим визначати зміст свого життя, наділяють їх відповідальністю і реальними правами у вирішенні шкільних справ, враховують їхнє прагнення до самостійності, бажання виявляти ініціативу.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над удосконаленням Стратегії розвитку на 2021-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у жовтні 2021 року.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної

середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

I ступеня (початкова освіта):

Ø КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

Ø Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

Ø Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

Ø Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

II ступеня (базова середня освіта):

5-А, 5-Б, 5-В класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

Ø Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

Ø Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

6-А клас за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»:

Ø Наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (за Типовим начальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», додаток 3).

6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класи:

Ø Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

Ø Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи:

Ø Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2,3).

У 2022-2023 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2022 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №10 від 21.06.2023 року). Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, заміна підлоги в коридорах на третьому і четвертому поверхах, заміна обладнання в лаборанських кабінету хімії, біології та фізики, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, придбання інтерактивного обладнання (проектор і екран) в актову залу; оновлення спортивного майданчика та футбольного поля, малої спортивної зали. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (54 учителя працювали в 5-11 класах, 12 у 1-4 класах, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 6 асистенти вчителя).

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 36 (54 %)

«Спеціаліст I категорії» – 9 (13 %)

«Спеціаліст II категорії» – 5 (7 %)

«Спеціаліст» – 12 (18 %)

«Старший учитель» – 10 (15 %)

«Учитель-методист» – 9 (13 %)

«Відмінник освіти України» – 10 (15 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	11
2	4-10 років	11
3	11-20 років	16
4	Понад 20 років	28

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	9
2	31-40 років	17
3	41-50 років	14
4	51-60 років	15
5	61 і більше років	11

Підвищення педагогічної майстерності у 2022-2023 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ОППО	66
2	Атестація (всього)	12

у тому числі:	
- підтвердили кваліфікаційну категорію	4
- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
- підвищили кваліфікаційну категорію	8
- підтвердили педагогічне звання:	
«старший вчитель»	1
«учитель-методист»	3
- встановлено педагогічне звання	
«старший учитель»	1
- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Встановлено відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель», 14 тарифний розряд педагогічним працівникам: Таєвській Тетяні Михайлівні – вчителю початкових класів, вихователю ГПД.

Встановлено відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист», 14 тарифний розряд: Павленко Валентині Володимирівні – вчителю української мови та літератури; Юр Лідії Пантелеймонівні – вчителю іспанської мови; Семенихіній Тетяні Дмитрівні – вихователю ГПД.

Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель», 14 тарифний розряд: Ананьєвій Марії Миколаївні – вчителю інформатики, математики.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 14 тарифний розряд: Баранчиковій Людмилі Вікторівні – вчителю хімії; Поліщук Наталії Сергіївні – вчителю інформатики; Смілянець Олені Петрівні – вчителю початкових класів, вихователю ГПД.

Встановлено відповідність встановленому 12 тарифному розряду: Семенихіній Тетяні Дмитрівні – асистенту вчителя.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 13 тарифний розряд: Семеній Оксані Андріївні – вчителю англійської мови.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 12 тарифний розряд: Мірошніченко Тетяні Володимирівні – вчителю англійської мови; Майструк Марині Йосипівні – вчителю англійської мови; Пінчук Юлії Володимирівні – вчителю математики.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Підпрацівник підвищує кваліфікацію протягом року, при цьому спрацьовує накопичувальна система. Та сам обирає освітні програми, форми навчання, заклади освіти, установи і організації, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Курси

педагогічні працівники проходять на базі Інституту післядипломної освіти Університету Грінченка, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. 11 педагогічних працівників були нагороджені грамотами РУО. Цього навчального року Семенихіна Т.Д. нагороджена Подякою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА).

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створено необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.